



**ESCOLINHA
D'ADR**

**PROJETO EDUCATIVO
"HOME SWEET HOME"
2016-2019**

INDICE

I - A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO.....	3
1. Introdução.....	3
2. Enquadramento.....	3
II - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	4
1. Enquadramento.....	4
2. A Escolinha D'ADR.....	5
2.1. Recursos Físicos.....	5
2.2. Recursos Humanos.....	7
III - POLÍTICA DA INSTITUIÇÃO.....	8
1. Missão, Visão, Valores e Política da Qualidade.....	8
2. Princípios Orientadores.....	9
IV - PROJETO EDUCATIVO.....	11
1. Objetivos do Projeto Educativo.....	11
2. Princípios Educativos.....	11
2.1. Desenvolvimento e Aprendizagem como Vertentes Indissociáveis.....	11
2.2. A Criança Enquanto Sujeito e Agente do Processo Educativo.....	12
2.3. Direito a Resposta a Todas as Crianças.....	12
2.4. Construção Articulada do Saber.....	12
3. Posicionamento Pedagógico – Metodologia.....	13
3.1. High Scope.....	13
3.2. Metodologia de Projeto.....	13
3.3. Movimento Escola Moderna.....	14
4. Revisão e Avaliação do Projeto Educativo.....	15
5. Projeto “Home Sweet Home” 2016-2019.....	16
5.1. Apresentação do Tema.....	16
5.2. Áreas de Conteúdo.....	18
5.2.1. Área de Formação Pessoal e Social.....	18
5.2.2. Área de Expressão e Comunicação.....	18
5.2.3. Área de Conhecimento do Mundo.....	19
5.3. Gestão da Dinamização do Projeto.....	19
5.3.1. O Meu Corpo, a Minha Identidade.....	19
5.3.2. A Família, O Meu Porto de Abrigo.....	20
5.3.3. Super Heróis em Sociedade.....	21
6. Projetos Complementares.....	22

6.1. Playkids.....	23
6.1.1. Psicomotricidade.....	23
6.1.2. Apresentação ao Inglês.....	24
6.1.3. Infopapás.....	24
6.2. Pozinhos de Perlimpimpim.....	25
6.3. Xutos & Pintainhos.....	26
6.4. Alimentação Divertida.....	26
6.5. Caderno das Atividades.....	27
6.6. Pré: Programa de Competências.....	27
6.7. Manual de Atividades "Gi e os Amigos".....	28
7. Metas do Projeto Educativo.....	28
8. Avaliação.....	29
8.1. Procedimentos de Avaliação.....	29
8.2. Intervenientes.....	30
8.3. Dimensões da Avaliação.....	30
8.4. Momentos de Avaliação.....	31
V - RELAÇÃO COM A COMUNIDADE.....	32



I - A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução

O Projeto Educativo é elaborado para um período de três anos e orienta a ação da Escolinha D'ADR, estabelecendo a sua política educativa, os princípios educativos, os objetivos que pretende alcançar e as formas de percorrer o caminho e de avaliar o impacto da ação.

Este é um documento pertencente a todos os intervenientes no processo educativo, sendo promovida a participação crítica e ativa de todos. Pretende-se assim que reflita a identidade da Escolinha D'ADR, aquilo em que acredita e a sua forma de atuar e transmitir os valores da educação.

O Projeto Educativo define conhecimentos e competências, essenciais na tarefa de educar e procura sobretudo inculcar uma atitude de trabalho, empenho, dedicação, criatividade e capacidade de resiliência, tendo como finalidade a prestação de um serviço assente em elevados padrões de qualidade e de rigor.

2. Enquadramento

O Decreto-Lei 115-A/98, art.º 3º estabelece que "o Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e a estratégias segundo os quais a escola se propõe a cumprir a sua função educativa".

O Projeto Educativo da Escolinha D'ADR tem por base os documentos estratégicos da Instituição, nomeadamente o Plano de Ação, o Programa de Gestão, o Plano da Qualidade, o Organograma e os Estatutos, bem como as Orientações Curriculares do Pré-Escolar (OCEPE), o Manual de Processos-Chave para Creche e outros documentos complementares à prática educativa.

É operacionalizado pelo Plano Anual de Atividades e pelos Projetos Curriculares de Sala, que são construídos tendo por base as especificidades de cada grupo. Estes documentos são dinâmicos e podem ser ajustados, sempre que necessário, de acordo com os interesses e necessidades das crianças e das famílias.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 3 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



II - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

1. Enquadramento – O Meio

A Escolinha D'ADR está situada na Urbanização Fazenda Grande, na localidade da Mexilhoeira da Carregação, União de Freguesias de Estombar e Parchal, concelho de Lagoa.

O Concelho de Lagoa situa-se em pleno Barlavento Algarvio, a 50km da cidade de Faro. Tem uma área de 88,25 km² e 22.975 habitantes (2011). É limitado a norte e leste pelo município de Silves, a oeste por Portimão e a sul pelo Oceano Atlântico.

Lagoa é atualmente um dos mais importantes concelhos turísticos do Algarve, o que se atribui essencialmente a uma oferta diversificada (beleza natural, unidades hoteleiras de qualidade, campos de golfe e património cultural), ao correto ordenamento do território e à estabilidade social.

O turismo é o principal impulsionador do desenvolvimento do concelho, afirmando-se como motor da economia local, responsável pelo crescimento de um conjunto de atividades complementares, nomeadamente na área dos serviços, da construção civil, comércio e indústria.

O desenvolvimento do concelho assenta numa estratégia de grande preocupação ambiental. Lagoa tem resistido à invasão do desordenamento, preservando a sua linha de costa e mantendo uma harmoniosa conjugação entre habitações antigas e modernas.

Nos últimos 15 anos, Lagoa registou um dos maiores índices de desenvolvimento económico, superior aos restantes concelhos algarvios. Encontra-se atualmente dotado de uma vasta rede de equipamentos na área da saúde, do ensino e educação, de apoio à terceira idade, desporto, lazer e turismo, que visam a qualidade de vida dos seus residentes.

A Escolinha D'ADR localiza-se numa zona residencial tranquila, com bons acessos aos serviços disponibilizados no concelho, beneficiando ainda da proximidade com a cidade de Portimão, a 3 km de distância.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 4 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



2. A Escolinha D'ADR

A Associação Desportiva e Recreativa – Centro Cultural e Social Quinta de S. Pedro é uma Instituição Particular de Solidariedade Social, fundada em 03/11/1989, que tem como objetivo prioritário ações de apoio às famílias, infância, juventude, população com deficiência e incapacidade e pessoas idosas, bem como a todos aqueles que se encontrem em situação de maior carência económica ou social, visando, numa perspetiva de desenvolvimento social, promover a integração social e comunitária e o combate a situações de exclusão social e marginalização.

Na prossecução dos seus fins estatutários, a ADR-CCS Quinta de S. Pedro é proprietária da Escolinha D'ADR, que constitui uma resposta para crianças a partir dos 3 meses de idade, regida por critérios de elevada qualidade e de respeito pelo cliente, com especial atenção ao desenvolvimento pedagógico, à segurança, à higiene, à alimentação e à qualidade dos equipamentos.

A Escolinha D'ADR tem em funcionamento as respostas de Creche, Pré-Escolar, Atividades de Animação e Apoio à Família para o Pré-Escolar e ainda Campos de Férias, durante as interrupções letivas.

Funciona de segunda a sexta-feira, das 07h30 às 19h30, durante todo o ano. As atividades são interrompidas aos sábados, domingos e feriados, incluindo o feriado municipal (8 de setembro) e a terça-feira de Carnaval e no final do ano civil, em data a designar anualmente pela Administração, para cumprimento do programa de limpeza, higiene e para desinfestação das instalações e material em uso.

2.1. Recursos Físicos

A Escolinha D'ADR é constituída pelas seguintes áreas:

Área do Berçário

- 1 Sala de berços;
- 1 Sala parque;
- 1 Copa de leites;
- Zona de higienização.

Os espaços do berçário são autónomos e possuem comunicação entre si, de forma a permitir simultaneamente a observação permanente e a privacidade das crianças que estão a dormir.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 5 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------

Salas de Atividades

- 1 Sala de atividades para crianças da aquisição da marcha aos 24 meses;
- 1 Sala de atividades para crianças da aquisição da marcha aos 36 meses;
- 1 Sala de atividades dos 24 aos 36 meses;
- 1 Sala de atividades de Pré-Escolar;
- 1 Sala de atividades de AAAF.

Áreas de Refeição

- Cozinha;
- Copa;
- Refeitório.

Áreas Comuns

- Ginásio;
- Sala de isolamento;
- Sala de receção;
- Instalações sanitárias;
- Recreio exterior;
- Salão polivalente;
- Palco e camarins.

Área dos Serviços Técnicos e Administrativos

- Gabinete da Administração;
- Gabinete da Direção Técnica;
- Sala da equipa técnica;
- Gabinete da qualidade e de projetos;
- Serviços administrativos;
- Sala de reuniões;
- Sala de formação;
- Biblioteca;
- Zona de arquivo.

Área do Pessoal

- Refeitório do pessoal;

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 6 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



- Bar;
- Zona de vestiários;
- Instalações sanitárias.

As instalações dispõem ainda de rampas de acesso ao edifício, de elevador e de estacionamento.

2.2. Recursos Humanos

A Escolinha D'ADR é formada por uma equipa com conhecimento técnico e especializado, tal como formação adequada para exercer as suas funções, nas áreas do desenvolvimento e cuidados a crianças. É uma equipa experiente, motivada e bem preparada.

A equipa é composta também por técnicos das áreas da gestão, das ciências sociais, da saúde e de design e comunicação, bem como por consultores nas áreas da qualidade, segurança alimentar, direito, gestão e contabilidade.

Os colaboradores regem-se pelas normas internas, contantes no Regulamento Interno de cada resposta social e no Regulamento Interno da Instituição, bem como pelos procedimentos do Sistema de Gestão da Qualidade e pelo Projeto Educativo, assegurando assim a prestação de um serviço de qualidade.

A Administração tem um papel ativo na vida da Instituição, pautando a sua atividade por uma atitude disponível, empática e resiliente, que procura refletir em todos os colaboradores.

Equipa Técnica

- 1 Diretora de Serviços;
- 1 Diretora Técnica;
- 1 Diretora Técnico-Pedagógica;
- 1 Responsável dos Serviços Gerais;
- 5 Educadoras de Infância;
- 1 Fisioterapeuta;
- 10 Ajudantes de ação educativa;
- 3 Administrativos;
- 2 Cozinheiras;
- 2 Ajudantes de cozinha;
- 2 Auxiliares de serviços gerais;
- 1 Técnico de manutenção.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 7 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



III – POLÍTICA DA INSTITUIÇÃO

1. Missão, Visão, Valores e Política da Qualidade

A ADR-CCS Quinta de S. Pedro rege-se por um conjunto de valores e políticas que refletem a missão e a visão da instituição num mercado cada vez mais competitivo.

Missão

Desenvolver ações de âmbito social, cultural, desportivo e recreativo para a comunidade envolvente, com especial relevância para a infância, juventude, famílias e todos aqueles que se encontrem em situação de maior carência económica ou social.

Visão

Contribuir para a satisfação das necessidades da comunidade através da prestação de serviços de excelência. Ser reconhecida como uma entidade de referência.

Valores

A ADR-CCS Quinta de S. Pedro tem como valores estruturantes da sua ação:

- Ética e profissionalismo;
- Responsabilidade e compromisso;
- Inovação, mérito e qualidade;
- Transparência;
- Trabalho em equipa e união;
- Orgulho em pertencer à Instituição.

Política da Qualidade

A ADR-CCS Quinta de S. Pedro desenvolve ações de âmbito social, cultural, desportivo e recreativo para a comunidade, sendo estas atividades norteadas pelos seguintes compromissos:

- Exceder as expectativas dos clientes através de um serviço de excelência de modo a assegurar a sua satisfação e fidelização;
- Desenvolver um serviço assumidamente de qualidade, suportado pelo rigor e constante inovação;
- Aumentar o nível de organização interna, melhorando continuamente a eficácia do desempenho;

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 8 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



- Desenvolver uma política de potenciação do capital humano, valorizando o desenvolvimento socioprofissional dos colaboradores, para que se sintam profissionalmente realizados e motivados;
- Promover o trabalho em equipa.

2. Princípios Orientadores

A ADR-CCS Quinta de S. Pedro é uma Instituição Particular de Solidariedade Social, fundada em 1989. Durante toda a sua existência, a Instituição orientou a sua ação para a comunidade, constituindo-se como um recurso ativo para o desenvolvimento local.

A Escolinha D'ADR nasce assim de uma necessidade identificada, que se traduz num serviço de qualidade para as crianças e as suas famílias. O serviço prestado integra a educação e prestação de cuidados infantis, mas também uma oferta abrangente, que visa colaborar com as famílias na conciliação da vida profissional e familiar.

A missão da Escolinha D'ADR é garantir o bem-estar e o desenvolvimento global da criança, num ambiente de segurança física e afetiva, onde cada uma é um ser individual, permitindo-lhe desenvolver os alicerces para um crescimento equilibrado, tais como o respeito, a autoestima, a autonomia, a comunicação, a criatividade, a justiça, a responsabilidade e o gosto pelo aprender.

Pretende-se realizar uma intervenção concertada, consciente e refletida, onde está bem presente a dedicação e a responsabilidade pela tarefa de educar.

A Escolinha D'ADR assenta a sua ação em elevados padrões de rigor e profissionalismo, bem como numa atitude disponível e aberta às necessidades dos clientes, garantindo um trabalho contínuo e em permanente evolução.

Consciente dos desafios da atualidade, a Escolinha D'ADR pretende constituir-se como um recurso essencial para as famílias, na conciliação entre a sua vida profissional e familiar.

Neste sentido, e atendendo à zona geográfica em que se insere, muito direcionada para o turismo e, por esse motivo, com fortes características de sazonalidade, a Escolinha D'ADR encontra-se em funcionamento durante todo o verão, permitindo assim assegurar os cuidados às crianças num período em que muitas famílias não têm disponibilidade.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 9 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------

É ainda disponibilizado um conjunto de serviços, pensados para facilitar esta conciliação, entre os quais se destacam:

- Horário alargado (7h30-19h30);
- Serviço completo de refeições (pequeno-almoço e jantares take-away para a criança e para toda a família);
- Gama de higiene;
- Sexta-feira dos Pais;
- Festas de Aniversário;
- Programas de Férias.

O ambiente educativo é cuidadosamente preparado para estimular e despertar os sentidos da criança, possibilitando o desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo.

A atuação da Escolinha D'ADR centra-se assim, num conjunto de princípios gerais, que sustentam a qualidade do serviço:

- Agregar e consolidar a comunidade educativa numa perspetiva de cultura institucional, a fim de garantir a coerência e a qualidade pedagógica;
- Pautar-se pela inclusão educativa e social;
- Educar e formar para valores de cidadania ativa;
- Continuar a propor uma oferta diversificada, numa perspetiva de adequação às expectativas das crianças e das famílias e aos recursos existentes;
- Partilhar práticas e refletir sobre os processos conducentes à melhoria dos resultados;
- Implementar práticas de autoavaliação nas suas múltiplas vertentes, com vista à resolução de problemas e à capacidade de mudança no contexto das exigências emergentes;
- Promover a participação e envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa na vida da Instituição;
- Fortalecer as ligações com a autarquia e restantes parceiros sociais.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 10 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



IV – PROJETO EDUCATIVO

1. Objetivos do Projeto Educativo

A Escolinha D'ADR rege-se pelos seguintes objetivos:

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva e física, proporcionando um ambiente educativo seguro, saudável e propício ao estabelecimento relações de confiança;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática e na educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades e para o sucesso da aprendizagem, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;
- Promover a articulação com os outros serviços existentes na comunidade.

2. Princípios Educativos

O Projeto Educativo da Escolinha D'ADR baseia-se nos fundamentos e princípios educativos definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:

2.1. Desenvolvimento e Aprendizagem como Vertentes Indissociáveis

Cada criança tem um histórico biológico, familiar e social que a torna um ser único, com características, competências e interesses próprios, que influenciam a sua forma de aprender.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 11 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Por outro lado, as relações, as interações e as experiências que são estabelecidas e proporcionadas às crianças constituem oportunidades de aprendizagem, que contribuem para o seu desenvolvimento.

Partindo destes pressupostos, é importante o estabelecimento de uma relação de proximidade com a família, que permita ajustar a prática educativa ao contexto cultural, social e familiar.

Grande parte das aprendizagens acontece de forma espontânea. Ainda assim, em contexto escolar, o ambiente educativo deve ser preparado, planeado, pensado e organizado, de forma a criar oportunidades à criança, que lhe permitam desenvolver e elevar as suas potencialidades.

2.2. A Criança Enquanto Sujeito e Agente do Processo Educativo

As crianças são detentoras de uma curiosidade natural que lhes permite a construção do seu próprio conhecimento.

Esta capacidade deve ser reconhecida e valorizada, tirando partido das suas vivências e das interações que os diferentes contextos proporcionam, de modo a que, progressivamente, a criança defenda as suas ideias, respeite as dos outros e contribua para o desenvolvimento e aprendizagem de todos.

2.3. Direito a Resposta a Todas as Crianças

O acesso à educação é um direito de todas as crianças. É fundamental uma atitude inclusiva, em que se adotem práticas pedagógicas e educativas, que correspondam e respeitem as características individuais de cada um.

A diversidade deve ser valorizada e entendida como recurso pedagógico em que a criança é acolhida e respeitada.

2.4. Construção Articulada do Saber

O desenvolvimento e aprendizagem processam-se ao nível cognitivo, social, cultural e físico, estando as diferentes dimensões interligadas entre si.

O brincar assume-se assim, como a atividade natural que melhor se ajusta à forma de aprender da criança.

Neste sentido, o ambiente educativo deve ser devidamente preparado de forma a estimular e encorajar a exploração e a compreensão e provocar a curiosidade e o desejo de aprender. Este ambiente deve ser dinâmico e evolutivo, proporcionando que a criança aprenda a aprender.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 12 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

3. Posicionamento Pedagógico - Metodologia

O trabalho técnico e pedagógico incide em práticas educativas que respeitam e promovem o desenvolvimento biopsicossocial. É privilegiada uma educação centrada na criança, assente num modelo integrado, global e flexível, com respeito pela individualidade, o ritmo de aprendizagem e os interesses e expectativas individuais.

A metodologia reflete a política educativa da Instituição, bem como os princípios educativos e integra estratégias de educação/aprendizagem, atendendo às metas, objetivos e individualidade.

Com base nestes princípios e com vista a uma resposta educativa de excelência, a ação é norteadada por um conjunto de modelos pedagógicos, posicionando-se num Currículo Eclético.

O cariz eclético facilita o recurso a diferentes estratégias, devidamente articuladas em cada momento do processo de ensino/aprendizagem, que se traduz numa resposta educativa enriquecedora.

Desta forma, o Projeto Educativo da Escolinha D'ADR conjuga os seguintes modelos pedagógicos:

3.1. High Scope

O modelo High Scope parte do princípio que a criança aprende fazendo.

Baseia-se numa construção ativa da realidade, que permite a aprendizagem pela descoberta, pela resolução de problemas e pela investigação. Possibilita que a criança construa as suas aprendizagens, as estruture e dê significado às suas experiências, promovendo a sua confiança e o seu desenvolvimento.

Neste sentido, a relação de confiança que o educador estabelece com a criança é a chave que permite uma aprendizagem ativa, pois é incentivada a explorar o meio que a rodeia, aprendendo com todo o seu corpo e os seus sentidos.

É ainda privilegiada a organização do ambiente educativo por áreas, que permite uma dinâmica de trabalho baseada na autonomia e interação social. A criança recebe informação a partir de todas as suas ações.

3.2. Metodologia de Projeto

Neste modelo, a criança tem um papel ativo na construção do seu próprio conhecimento e na compreensão do meio que a rodeia, aprende a pesquisar, a explorar e a refletir, desenvolvendo desde muito cedo o gosto e o prazer de aprender.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 13 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



As necessidades e interesses das crianças são o ponto de partida deste modelo, o que pressupõe um planeamento orientado pelo educador, tendo em conta os conhecimentos prévios (“O que já sabemos?”) e os interesses (“O que queremos saber?”).

O educador tem o papel de promover a procura de repostas por parte da criança, através de pesquisas, brincadeiras, atividades lúdicas e experiências significativas, bem como a reflexão e partilha das suas descobertas.

3.3. Movimento Escola Moderna

Este movimento pressupõe a formação democrática e o desenvolvimento sócio moral das crianças, através da ação dos educadores, que promovem a sua participação na gestão das atividades de sala.

As crianças são incentivadas a participar no planeamento das atividades, a se entreajudar e a participar na sua avaliação.

Para esta avaliação são consideradas as opiniões de todos os elementos do grupo, bem como os objetivos propostos ao nível coletivo (projeto curricular de sala) e individual (plano individual).

Esta dinâmica, em que as competências sociais e éticas, as atitudes e valores, como a justiça, a partilha e a solidariedade são profundamente trabalhados, promove o desenvolvimento das crianças enquanto cidadãos em democracia.

Estes modelos pedagógicos refletem assim a política educativa da Escolinha D'ADR, que privilegia uma educação centrada na criança e no grupo, pensada para responder aos desafios da atualidade e promover uma efetiva aquisição de competências e valores essenciais para o desenvolvimento da criança.

A Escolinha D'ADR, numa sinergia constante de cuidados e educação, procura proporcionar experiências às crianças, desenvolvendo e promovendo as suas aquisições educativas através das interações com o meio social e físico, atendendo à sua faixa etária.

Desta forma, para além das atividades planeadas, as rotinas e as atividades lúdicas assumem um papel primordial no dia-a-dia, produzindo aprendizagens igualmente significativas.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 14 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



A prática educativa com crianças mais novas, especialmente em contexto de creche, deve ser proporcionada em ambientes calorosos e afetivos, em que é realizada uma ação muito individualizada, face às suas necessidades biológicas e psicológicas.

Neste sentido, a Escolinha D'ADR preocupa-se em preparar um ambiente educativo seguro, saudável e propício ao estabelecimento de laços e de relações de confiança.

4. Revisão e Avaliação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo é um documento ativo, alvo de avaliação e revisto sempre que necessário, de forma a adequá-lo eficazmente às necessidades reais.

A avaliação da eficácia do Projeto Educativo é realizada semestralmente, tendo em conta a relação com os Projetos Curriculares de Sala e os seguintes itens de avaliação: Participação/Envolvimento das crianças, Aprendizagens, Diversidade de materiais, Relacionamento entre as crianças, Participação/Envolvimento dos pais, Participação/Envolvimento da comunidade, Áreas de desenvolvimento exploradas, Avaliação Plano Anual de Atividades, Avaliação global.

A avaliação da planificação é constante, concretizando-se num acompanhamento diário ou semanal, mais próximo do Plano Anual de Atividades. Este momento prevê a avaliação das atividades, bem como a sua aplicabilidade, tendo em conta a resposta e o desempenho individual e do grupo.

Semanalmente, é realizada uma reunião da equipa de coordenação, onde é promovida a reflexão das atividades, sendo registados os pontos positivos e os que devem ser melhorados.

No final de cada ano letivo, são aplicados dois questionários aos encarregados de educação, que têm como objetivo avaliar o grau de satisfação dos clientes face aos aspetos gerais do serviço, bem como perceção e satisfação, em relação ao trabalho desenvolvido com as crianças.

No final de cada ano civil, é realizado um relatório onde constam as atividades desenvolvidas ao longo ano, que é divulgado entre os parceiros da Instituição.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 15 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

5. Projeto "Home Sweet Home" – 2016-2019

5.1. Apresentação do Tema

É na família que se inicia o processo de socialização. O ambiente familiar é o lugar seguro, onde as crianças se sentem amadas, felizes e confiantes para enfrentar os desafios da vida e do mundo.

A construção da personalidade baseia-se em fatores genéticos, sendo fortemente influenciada pelo o meio envolvente, nomeadamente pelo contexto familiar em que a criança cresce, pelo que os primeiros anos de vida são fundamentais neste processo.

Não obstante, a sociedade atual e a forma como está organizada adiciona novos pressupostos à educação e desenvolvimento da criança, sendo os primeiros anos vividos não só em família, mas também em ambiente de creche e pré-escolar.

Estas respostas sociais assumem-se assim, como um recurso essencial para as famílias, que procuram conciliar da melhor forma a vida familiar e profissional.

Desta forma, a família e a escola são realidades distintas mas complementares na afirmação da criança, pelo que é indispensável uma continuidade educativa, que construa formas de interação, estabeleça os limites, a complementaridade e as funções de cada uma.

Por outro lado, os diferentes contextos em que ocorre o desenvolvimento e aprendizagem da criança são um fator determinante do sucesso educativo. A organização dinâmica destes contextos pode ser vista segundo uma perspetiva sistémica, em que o desenvolvimento se assume como um processo dinâmico de relação da criança com o meio.



Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 16 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



O meio deve ser entendido como um conceito complexo, constituído por diferentes sistemas, com características específicas, que influenciam o desenvolvimento, encontrando-se também em permanente evolução.

Esta abordagem define em primeiro lugar os sistemas imediatos, com características físicas, em que acontece uma interação direta entre a criança e os "atores", que desempenham diferentes papéis. Incluem-se os espaços físicos "casa" e "sala de creche/jardim-de-infância" e os atores "pai", "mãe", "educador" e "grupo".

As relações estabelecidas entre os diferentes sistemas deste nível mais restrito constituem por si só um novo sistema, que se engloba ainda num sistema social mais alargado, que influencia estas relações.

A perspetiva sistémica facilita a compreensão da realidade, permitindo adequar o ambiente educativo às características e necessidades das crianças.

O Projeto Educativo da Escolinha D'ADR parte assim do pressuposto, de que o desenvolvimento da criança ocorre em diferentes contextos, que são indissociáveis e que se influenciam entre si.

A escolha do nome "Home Sweet Home" pretende valorizar o ambiente em que este desenvolvimento ocorre de forma harmoniosa, que deve ser próximo, aberto, caloroso e rico em afetos, promovendo um crescimento saudável e seguro, em que a criança é respeitada e aprende a respeitar os outros.

A continuidade educativa está assim bem presente no tema deste Projeto Educativo.

A ação da Escolinha D'ADR encontra-se fortemente orientada para a família, procurando responder às suas solicitações e expectativas, com vista a uma melhor conciliação da vida profissional e familiar, bem como ao estabelecimento de uma relação baseada na cooperação e na confiança.

Esta facilitação materializa-se na adequação dos serviços às necessidades evidenciadas, mas também na promoção de uma comunicação proativa e assertiva. A Escolinha D'ADR mantém assim uma atitude disponível e facilitadora da comunicação, sendo privilegiados os momentos de entrega e receção da criança, em que é promovida a partilha ativa de informação, o atendimento semanal pelo educador e as reuniões de avaliação trimestral.

As datas comemorativas são também entendidas pela Escolinha D'ADR, como uma oportunidade para envolver a família na vida escolar. Desta forma, o seu planeamento contempla, sempre que possível, a participação das famílias.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 17 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

A Escolinha D'ADR pretende assim colaborar, em estreita articulação com a família, na educação das crianças, num ambiente "Home Sweet Home", em que todos se sintam em casa.

5.2. Áreas de Conteúdo

A Escolinha D'ADR baseia a sua prática pedagógica nas áreas de conteúdos definidas nas OCEPE, que remetem para os fundamentos e princípios e refletem uma abordagem integrada e globalizante da educação.

5.2.1. Área de Formação Pessoal e Social

É uma área integradora e transversal, que engloba os principais objetivos deste projeto. Esta área é o alicerce e o fio condutor do trabalho a realizar ao longo do triénio e incide no desenvolvimento de atitudes e valores que permitem que as crianças se tornem cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

5.2.2. Área de Expressão e Comunicação

É uma área que permite que as crianças interajam com os outros, através de diferentes formas de linguagem, comuns nestas faixas etárias. Esta área comporta diferentes domínios:

Educação Física: é o movimento que permite o conhecimento e o contacto das crianças com elas próprias, com os outros e com tudo aquilo que as rodeia. É essencial que as crianças conheçam o seu corpo de forma a promover uma maior autonomia, confiança e autoestima.

Educação Artística: engloba as artes visuais, o jogo dramático/teatro, a música e a dança, preconizando-se num domínio imprescindível para que as crianças se expressem e contactem com o mundo que as rodeia através da arte.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: a quantidade e a qualidade do "banho linguístico", a que as crianças estão sujeitas desde cedo, influenciam de forma determinante a aprendizagem da sua linguagem. Pretende-se aliar o desenvolvimento da sua linguagem, a um constante contacto com o código escrito, através de recursos ricos e diversificados, em situações reais da sua rotina.

Domínio da Matemática: é essencial para que a criança estruture o seu raciocínio, para a compreensão da realidade que as rodeia, fomentando noções temporais, espaciais e sentido crítico/analítico.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 18 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

5.2.3. Área de Conhecimento do Mundo

É uma área que engloba diferentes conteúdos/saberes, onde o espírito científico que se procura incutir resulta numa atitude de procura constante de resposta, para o mundo em que as crianças estão inseridas.

5.3. Gestão da Dinamização do Projeto

O Projeto Educativo “Home Sweet Home” está definido para o triénio 2016-2019.

Neste sentido, foram considerados três subtemas, inerentes ao desenvolvimento da criança, encadeados da seguinte forma:

Home Sweet Home	2016-2017
	O Meu corpo, a Minha Identidade
	2017-2018
	A Família, o Meu Porto de Abrigo
	2018-2019
	Super Heróis em Sociedade

Estes subtemas do Projeto Educativo funcionam como ponto de partida do trabalho a desenvolver, para o qual convergem os temas estruturantes da educação de infância, que são transversais em todos os anos letivos.

5.3.1. O Meu Corpo, a Minha Identidade

O corpo humano é um instrumento fundamental com que a criança se relaciona no meio que a rodeia. Nos seus primeiros anos, a criança utiliza o corpo para expressar as suas vontades, emoções e também os seus conceitos.

Neste sentido, é de extrema importância que conheça e explore o seu corpo, de modo a conseguir ter uma maior noção e consciência de si mesma, tendo por objetivo o autocontrolo.

Mediante este autoconhecimento, a criança é capaz de reconhecer a sua própria individualidade perante os outros e no mundo e assim perceber as características dos objetos, de observar as ações dos outros e de realizar ações específicas.

É com base no reconhecimento das características individuais, na compreensão das potencialidades de cada um e no reconhecimento das semelhanças e diferenças entre si e os outros, que a criança constrói a própria identidade e, conseqüentemente, desenvolve a autoestima.

Uma criança que fortaleça uma autoestima positiva tem maior probabilidade de desenvolver pensamentos positivos, de se sentir bem consigo própria e de considerar-se competente para encarar desafios e dificuldades com que se depara, aceitando as suas fragilidades como áreas a melhorar e confiando nas suas capacidades.

Esta construção da identidade e da autoestima deve ser apoiada pelos agentes educativos, através da valorização e do respeito pela individualidade de cada criança, fomentando hábitos de vida saudáveis e de segurança e conduzindo assim a uma sensibilização das crianças para os cuidados com a saúde e com o corpo e para a prevenção de acidentes.

A promoção da alimentação saudável, a prática de exercício físico, a higiene e a segurança rodoviária, devem ser conteúdos trabalhados com as crianças desde muito cedo, pois influenciam positivamente o crescimento físico, as capacidades físico-motoras e sociais das crianças.

Tendo como finalidade estimular o autoconhecimento, promover a autoestima e os hábitos de vida saudáveis, o subtema "O Meu Corpo, a Minha Identidade" surge como ponto de partida do Projeto Educativo "Home Sweet Home", a ser desenvolvido no decorrer do ano letivo de 2016-2017.

5.3.2. A Família, o Meu Porto de Abrigo

Desde o início da humanidade, a família tem sido colocada como pilar principal da sociedade, exercendo forte influência no desenvolvimento da criança até à fase adulta. Considerada como o primeiro espaço de convivência do ser humano e uma referência fundamental para qualquer criança, independentemente da sua configuração, é na família que se aprendem e incorporam valores éticos e onde são vivenciadas experiências afetivas, representações, juízos e expectativas.

Ocupando um lugar central no desenvolvimento da criança, a família influencia poderosamente o desenvolvimento da personalidade e a formação da sua consciência.

Neste sentido, a Escolinha D'ADR fomenta o respeito pela individualidade e valores de cada família, transpondo esses valores para a prática pedagógica, numa perspetiva de continuidade educativa.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 20 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------

O contexto familiar reveste-se de um cariz educativo, cujas práticas e a própria cultura influenciam diretamente o desenvolvimento da criança, pelo que uma relação de proximidade entre a escola e a família é determinante para o sucesso da aprendizagem.

A Escolinha D'ADR apresenta assim como subtema a desenvolver no ano letivo 2017-2018, "A Família, o Meu Porto de Abrigo", que parte para a importância dos valores humanos e para o grupo social de excelência, a família, possibilitando às crianças a compreensão de que têm uma história de vida, que essa história é única e que são parte do mundo em que vivem.

5.3.3. Super Heróis em Sociedade

A formação da identidade de uma criança é consequência das experiências distintas que tem com o meio físico e social, construindo-se numa atmosfera profunda de relações e interações.

Ao longo do seu desenvolvimento, a criança vai diferenciando a sua própria identidade e encontrando formas de se relacionar socialmente.

Aquando do nascimento, já possui todas as estruturas orgânicas próprias da espécie humana, no entanto, estas apresentam uma imaturidade que as impede de sozinhas, estabelecerem ligações com o meio físico, social e cultural.

É nesta fase de maturação que a escola, aliada à família, deve atuar como agente facilitador, estruturando os estímulos do meio para que se tornem adequados, atrativos e interessantes.

O desenvolvimento da criança, enquanto ser social, é influenciado por um conjunto de fatores culturais e históricos, determinadas pelo local e o tempo em que nasce.

Enquadrados na atual Sociedade de Informação e Conhecimento, estes fatores podem revelar-se muito abrangentes. A generalização do acesso às tecnologias de informação e comunicação introduziu novas perspetivas e oportunidades, operando mudanças significativas na sociedade. No entanto, a esta evolução positiva, está também associado um maior grau de exposição a novos riscos, que suscita outras preocupações.

Mais do que nunca, o que se passa no mundo influencia o nosso quotidiano e esta influência verifica-se também nas crianças, definindo modelos de referência, interesses e valores culturais, que têm grande impacto na construção da sua identidade.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 21 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



A escolha de um ídolo é muito comum e pode desempenhar um papel importante, pois representa para a criança um padrão a seguir, transmite-lhe valores e incentiva a sua imaginação e criatividade.

Por vezes, os ídolos podem ser personagens “fabricadas” ou mesmo fictícias, cabendo assim aos adultos gerir a admiração da criança, para que não se criem falsas expectativas.

É também importante transmitir que os ídolos podem errar e ter limitações, enaltecendo que a dedicação e o trabalho são a chave para o sucesso e que os sonhos estão ao alcance de todos.

Bem conduzida, a existência de um ídolo pode motivar a criança a querer ser melhor e a lutar pelos seus ideais.

Por outro lado, é essencial que as crianças tenham as referências adequadas, em relação aos valores fundamentais para a coexistência em sociedade, que facilitam a compreensão das regras de convivência.

Todas as crianças devem crescer com a convicção de que têm um papel a desempenhar na sociedade, uma responsabilidade social e coletiva.

A Escolinha D'ADR procura assim, com o subtema “Super Heróis em Sociedade”, transmitir esta mensagem, através do desenvolvimento de competências cívicas, que ajudem a crescer enquanto cidadãos ativos, em diversos campos da sociedade, contribuindo para que esta seja mais justa e melhor para todos.

6. Projetos Complementares

Ao longo do triénio, são desenvolvidos os projetos complementares da Escolinha D'ADR, transversais e multidisciplinares, que assumem um carácter aglutinador do trabalho pedagógico desenvolvido.

Estes projetos desenvolvem competências imprescindíveis no âmbito das áreas de conteúdo das OCEPE, nomeadamente a Área da Formação Pessoal e Social, Educação Artística (jogo dramático/teatro, música e dança) e Área do Conhecimento do Mundo.

As temáticas trabalhadas nos projetos complementares estão interligadas com o Projeto Educativo “Home Sweet Home” e surgem das necessidades e interesses das crianças, identificados pela equipa técnica da Escolinha D'ADR.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 22 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

6.1. PlayKids

As atividades extracurriculares são importantes para o desenvolvimento das crianças e permitem aperfeiçoar a capacidade de armazenamento de novas informações.

As crianças que frequentam atividades extracurriculares têm um melhor autoconceito e autoestima, são mais motivadas e aprendem a gerir desde muito cedo e de forma conveniente a competitividade e a frustração, tornando-as assim mais íntegras e próximas de um desenvolvimento pleno.

O projeto Playkids é apresentado como atividade extracurricular da Escolinha D'ADR, que disponibiliza as modalidades de Psicomotricidade e Apresentação ao Inglês, procurando aliar os benefícios associados.

Estas atividades são orientadas por técnicos especializados, nas áreas de educação e fisioterapia.

6.1.1. Psicomotricidade

O processo de aprendizagem é um processo complexo que envolve sistemas e habilidades diversas, das quais aqui se destacam as motoras.

Nos primeiros anos, a criança utiliza o corpo para experienciar, pelo que a psicomotricidade surge como a área que se ocupa da educação do corpo em movimento.

O corpo que a criança vai progressivamente dominando e cujas potencialidades vai tomando consciência, constitui um instrumento de relação com o mundo e o fundamento de todo o processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Segundo as OCEPE, a diversificação de formas de utilizar e de sentir o corpo - trepar, correr e outras formas de locomoção, bem como deslizar, baloiçar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé - podem dar lugar a situações de aprendizagem, em que há um controlo voluntário desse movimento - iniciar, parar, seguir vários ritmos e várias direções. A inibição do movimento, ou seja, a capacidade de estar parado e de se relaxar faz também parte do trabalho a nível da motricidade global.

A exploração de diferentes formas de movimento permite ainda tomar consciência dos diferentes segmentos do corpo, das suas possibilidades e limitações, facilitando a progressiva interiorização do esquema corporal e a tomada de consciência do corpo em relação ao exterior (esquerda, direita, em cima, em baixo).

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 23 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



A atividade Psicomotricidade permite assim, que a criança aprenda a utilizar melhor o seu corpo e que, progressivamente, interiorize a sua imagem. Permite igualmente a tomada de consciência de condições essenciais para uma vida saudável, o que se relaciona com a educação para a saúde.

Esta atividade vem ainda auxiliar o desenvolvimento motor e intelectual da criança, sendo que o corpo e a mente integrados são os elementos da sua formação.

6.1.2. Apresentação ao Inglês

A língua inglesa é atualmente a língua de comunicação internacional por excelência e a antecipação da sua aprendizagem na infância traz muitos benefícios.

As crianças desta idade apresentam uma motivação intrínseca muito elevada e a sua vontade de assimilar uma nova língua é enorme. A sensibilização da língua inglesa, desde tenra idade, assenta essencialmente na oralidade, de modo a despertar a compreensão e expressão das crianças.

A possibilidade de sensibilização para uma língua estrangeira, surge como uma competência a adquirir desde cedo, prevista nas OCEPE. O contacto precoce com outras línguas e culturas revela-se cada vez mais importante, nomeadamente no que diz respeito ao despertar de atitudes positivas em relação aos outros, bem como no desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, da criatividade, da autoconfiança e da capacidade sócio comunicativa.

Na Escolinha D'ADR, os momentos de aprendizagem de inglês são planificados de acordo com uma abordagem comunicativa (através da oralidade) da língua estrangeira, tendo por base atividades lúdicas, tais como músicas, jogos, dramatizações, trabalhos manuais e brincadeiras que conduzam as crianças à repetição.

Através destas atividades, é essencial criar um clima onde as crianças sintam necessidade, curiosidade e interesse em comunicar em inglês. O contexto lúdico surge então como um espaço fundamental para as experiências de aprendizagem.

6.1.3. Infopapás

O acesso à informação gera educadores mais conscientes da sua tarefa de educar, numa perspetiva de melhoria contínua e de adequação às necessidades.

O projeto Infopapás é aberto a toda a comunidade educativa e consiste na realização de sessões, em que são tratados temas do interesse geral, diretamente relacionados com etapas mais comuns na

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 24 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

infância, dos quais são exemplo: "A Idade dos Porquês"; "Como Lidar com as Birras"; "Primeiros Socorros na Infância e Prevenção de Acidentes"; "Higiene Oral e Alimentação Saudável"; "Hábitos de Sono".

As sessões do Infopapás revestem-se de um carácter informativo e reflexivo, de partilha de experiências e de estratégias. A elaboração e concretização das sessões é da responsabilidade da equipa técnica e pode contar com a colaboração de entidades externas ou de especialistas nos temas abordados.

Este projeto é dinâmico e está em permanente construção, pelo que é avaliado, reajustado e reformulado ao longo do ano letivo, com base nos interesses manifestados pelas famílias.

6.2. Pozinhos de Perlímpimpim

A literatura infantil transporta consigo inúmeras vantagens, que influenciam positivamente o desenvolvimento da criança ao nível cognitivo e psicossocial.

A atividade de ler e contar histórias favorece a aquisição da linguagem oral, de competências precoces em termos de literacia e, mais tarde, de uma maior capacidade na aprendizagem da leitura.

Por outro lado, a literatura infantil contribui também para o desenvolvimento do pensamento, sobretudo ao nível da imaginação, criatividade, associação de ideias, atenção e capacidade de concentração.

Atendendo ao papel preponderante das histórias no crescimento e formação da criança, nasceu o projeto Pozinhos de Perlímpimpim, que visa proporcionar momentos de encanto e descoberta, através de histórias contadas ou dramatizadas.

Pozinhos de Perlímpimpim é um projeto promissor e enriquecedor, dinamizado pela *Fada das Histórias*, que traz mensalmente uma história, integrada na temática do Projeto Educativo. A história é contada e recriada através de diferentes materiais pedagógicos e didáticos, recorrendo a dramatizações, músicas, dança, cor, diferentes cenários e materiais, de forma a cativar a atenção das crianças, que desde do berçário ao pré-escolar se deixam levar pelo poder mágico da narrativa.

A literatura promove a aprendizagem de formas de representação, de repetição e de reforço da realidade. Este projeto reveste-se assim de um carácter pedagógico, pois complementa o acesso ao conhecimento, indispensável para que as crianças adquiram as primeiras noções sobre o mundo.

Por outro lado, os valores transmitidos com as histórias influenciam diretamente a formação cívica das crianças, que transpõem a mensagem para a sua realidade, atribuindo-lhe novos significados.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 25 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



6.3. Xutos & Pintainhos

A abordagem pedagógica à música faz parte da rotina das crianças na Escolinha D'ADR. A música complementa a maior parte das atividades desenvolvidas, pressupondo uma prática sistemática e contínua, com uma intencionalidade educativa específica.

Desde a audição, até à interpretação e criação, a música é parte integrante do currículo desenvolvido, no qual as características dos sons têm um papel de destaque. O ritmo, a melodia, a dinâmica, o timbre e a forma, são características dos sons a explorar desde cedo.

Associada a esta riqueza sonora, surge a vivência corporal, característica das atividades de expressão musical, através da qual a criança interpreta o que ouve. Para além das competências ao nível das expressões, surgem ainda as aquisições no âmbito do domínio da linguagem oral, no qual o carácter lúdico das palavras tem um papel preponderante.

Através do projeto Xutos & Pintainhos, a Escolinha D'ADR partilha com a família alguns dos momentos musicais que fazem parte da rotina. Assim, mensalmente, é selecionada uma canção a ser trabalhada em todas as salas, que é posteriormente compilada em vídeo.

Através da partilha das canções no canal do Youtube da Escolinha D'ADR, as famílias têm a possibilidade de conhecer e cantar no aconchego das suas casas, as canções preferidas das crianças.

6.4. Alimentação Divertida

A alimentação constitui uma necessidade fundamental do ser humano e é um dos fatores do ambiente que mais afeta a saúde.

A existência de produtos industrialmente transformados, com excesso de gordura, sal e açúcar tem vindo a influenciar o paladar das crianças que, por vezes, recusam alimentos saudáveis, ainda antes de os conhecerem. Diversos estudos indicam também, que Portugal ocupa um dos primeiros lugares da obesidade e excesso de peso infantil na Europa.

Consciente desta realidade, a Escolinha D'ADR dinamiza o projeto Alimentação Divertida, uma iniciativa de intervenção pedagógica, cujo principal objetivo é motivar as crianças para a importância do consumo diário de alimentos saudáveis, com vista à adoção definitiva de uma alimentação variada quantitativa e qualitativamente.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 26 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



A educação alimentar pode ter resultados extremamente positivos, em especial quando desenvolvida com grupos etários mais jovens, no sentido da modelação e da capacitação para escolhas alimentares saudáveis.

Desta forma, com a periodicidade mensal, são apresentados pratos saudáveis, compostos por elementos criativos que pretendem transformar a hora da refeição num momento divertido e de puro prazer.

Os pratos são apresentados de forma motivadora, incentivando as crianças a experimentar ou desenvolver o gosto por alimentos nutricionalmente ricos. Este projeto é mantido ao longo do ano e transposto para as famílias numa perspetiva de continuidade, funcionando como fator de motivação e reforço para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis.

6.5. Caderno das Aventuras

Nos dias de hoje, é fundamental o desenvolvimento de políticas e estratégias que promovam uma maior aproximação dos pais à escola.

É na parceria entre a escola e a família que estão os alicerces seguros para que as crianças se sintam mais seguras e motivadas, tendo em vista o seu bom percurso e progresso na vida escolar e familiar.

Ciente dos benefícios desta relação, a Escolinha D'ADR utiliza um instrumento de ligação entre a escola e a família, em que ambos os agentes educativos têm a oportunidade de partilhar, mensalmente, as conquistas e aprendizagens de cada criança.

O Caderno das Aventuras tem por base o registo escrito e fotográfico, apelando ao sentido estético e criativo, com páginas apelativas à vista.

O Caderno de Aventura, permite partilhar com a família o trabalho realizado pelas crianças, particularmente às aquisições individuais, mantendo as famílias mais próximas e conscientes da sua importância, dando-lhe também a oportunidade da reciprocidade, partilhando os momentos vividos em casa e em família.

6.6. PRÉ: Programa de Competências

O PRÉ: Programa de Competências é um programa que foi criado pela Associação Prevenir – Organização Não Governamental de Prevenção e Promoção da Saúde e está a ser implementado em vários concelhos do país.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 27 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Atualmente, as crianças estão cada vez mais expostas a diversos riscos, que constituem um impedimento do seu desenvolvimento social e emocional adequado.

Atuando de forma preventiva no desenvolvimento de comportamentos de risco, o objetivo deste programa é dotar as crianças de competências que as estimulem a praticar comportamentos positivos, seguros e saudáveis, que lhes permita ser mais autónomas e únicas no contexto de relação com o outro e o mundo à sua volta.

O programa é um guia orientador da prática educativa que promove, de uma forma lúdica e atraente, um conjunto de competências psicossociais essenciais para o desenvolvimento saudável.

6.7. Manual de Atividades "Gi e os Amigos"

O manual de atividades "Gi e os Amigos", da responsabilidade da Porto Editora, é um importante instrumento de trabalho e uma mais-valia no trabalho pedagógico desenvolvido na Escolinha D'ADR.

Segundo as OCEPE, o manual surge como complemento das atividades desenvolvidas em contexto de sala, privilegiando a construção articulada do saber, numa abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas.

O manual apresenta atividades estimulantes, tendo em conta o perfil e as competências a atingir para cada faixa etária.

A Escolinha D'ADR adotou o manual de atividades "Gi e os Amigos" como ferramenta de trabalho individual, através do qual os conhecimentos adquiridos diariamente são consolidados.

7. Metas do Projeto

A definição de metas do Projeto Educativo complementa e concretiza os objetivos definidos a atingir no mesmo. A par da gestão e implementação do projeto, as metas constituem um referencial para o trabalho do educador, permitindo uma melhor adequação da sua prática pedagógica.

Não existindo em Portugal um currículo definido para a resposta social de Creche, a Escolinha D'ADR tem como orientação pedagógica as áreas de conteúdo das OCEPE e o Manual de Processos-Chave Creche.

Neste sentido, a Escolinha D'ADR orienta a definição das suas metas pedagógicas de acordo com o estabelecido nestes documentos normativos, definindo um plano rico em atividades que visam promover

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 28 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



o desenvolvimento global e harmonioso das crianças, determinante no desenrolar das primeiras aprendizagens.

As aprendizagens surgem assim, relacionadas com os diferentes tipos de desenvolvimento e as metas agrupadas em diversos domínios, nomeadamente o desenvolvimento pessoal e social, cognitivo, motor e o desenvolvimento do pensamento criativo.

O respeito pelo ritmo de desenvolvimento e aprendizagem de cada um é uma das principais preocupações da Escolinha D'ADR, pelo que as metas definidas são flexíveis e ajustadas às necessidades específicas.

O Projeto "Home Sweet Home" define ainda como meta o estabelecimento de uma ação concertada entre a escola e a família, na qual a continuidade educativa se assume como determinante no equilíbrio desta relação. A relação de parceria com a família deve ser a base de uma comunicação positiva e colaboração contínua entre estes dois agentes educativos.

8. Avaliação

A prática educativa deve considerar a avaliação como etapa essencial do processo, devendo os critérios de avaliação ser ajustados às características de cada faixa etária, bem como às áreas de conteúdo e aos princípios educativos preconizados nas OCEPE.

A avaliação é um processo constante, que faz parte e regula a prática educativa, permitindo uma recolha de informação que, depois de analisada e interpretada, permite adequar as metodologias a utilizar, tendo em conta a progressão das aprendizagens a desenvolver, individualmente e em grupo.

A Escolinha D'ADR centra a prática educativa na criança, procurando fomentar a sua autoestima, autoconfiança e autonomia, pelo que é sempre trabalhado o reforço positivo, atendendo à valorização da evolução da criança.

Toda a informação referente à criança e ao seu progresso, no decorrer do percurso escolar, está presente no seu Processo Individual.

8.1. Procedimentos de Avaliação

A avaliação é efetuada através de técnicas e meios de observação e registo, que permitem a constatação do desenvolvimento de cada criança, nomeadamente:

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 29 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

- Observação;
- Entrevistas;
- Abordagens narrativas;
- Fotografias;
- Gravações áudio e vídeo;
- Registos de autoavaliação;
- Portefólios das crianças;
- Questionários às crianças.

8.2. Intervenientes

A metodologia de avaliação é definida tendo em conta o planeamento pedagógico e os conteúdos educativos. O educador é responsável por conduzir o processo de avaliação.

Intervêm ainda neste processo de avaliação:

- As crianças – As crianças são sujeitos ativos na sua aprendizagem, pelo que é promovida uma reflexão sobre as aquisições, as dificuldades sentidas e quais as melhores formas de potenciá-las;
- A equipa – O educador procura ouvir todos os elementos da equipa que contactam com a criança, convergindo as diferentes perceções, numa avaliação mais complexa;
- A família – É fundamental a troca ativa de informação entre a família e a escola, permitindo uma atuação concertada entre os diferentes contextos;
- Administração – A avaliação do processo educativo tem implicações ao nível das políticas da Instituição, em particular das educativas, ajustando-as às necessidades e interesses evidenciados.

8.3. Dimensões da Avaliação

A avaliação é resultado da articulação entre as características do desenvolvimento da criança, face à sua faixa etária, e as áreas de conteúdo estabelecidas nas OCEPE.

Neste sentido, para avaliar o progresso das aprendizagens deverão ser consideradas as seguintes dimensões da avaliação:

- Áreas de conteúdo;
- Metas de aprendizagem;
- Outros conteúdos definidos no Projeto Educativo ou nos Projetos Curriculares.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 30 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



8.4. Momentos de Avaliação

O percurso da criança na Escolinha D'ADR inicia-se com a realização de uma entrevista de diagnóstico que tem como objetivo a caracterização da criança. Pretende-se avaliar as capacidades e competências, bem como os interesses, as necessidades e o contexto familiar. Esta avaliação de diagnóstico permite caracterizar a criança e o grupo, sendo um elemento base na ação educativa.

Durante o ano letivo, existem três momentos de avaliação (no final de cada período), em que o educador reúne com a família, numa perspetiva de partilha e de articulação relativamente à evolução da criança e o respetivo acompanhamento pedagógico.

No final do ano letivo, é facultado aos pais o portefólio da criança, onde constam todos os trabalhos elaborados.

São ainda efetuadas avaliações especializadas junto de crianças com necessidades educativas especiais, articuladas com o técnico multidisciplinar, de acordo com a especificidade da situação.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 31 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

V – RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Partindo do pressuposto que a relação que a criança estabelece com o meio tem um papel importante no seu desenvolvimento e aprendizagem, para além da família, a comunidade constitui-se também como agente importante no processo educativo.

Ao longo da sua existência, a ADR-CCS Quinta de S. Pedro sempre pautou a sua intervenção pelo trabalho com a comunidade, evidenciando um conhecimento muito abrangente acerca da mesma e assumindo-se como uma referência no concelho de Lagoa, no que diz respeito à implementação de projetos na área social.

Considerando que grande parte do trabalho social se estrutura no estabelecimento de parcerias, a Instituição possui uma vasta experiência no que diz respeito à articulação com diferentes entidades, bem como a uma rentabilização eficiente dos recursos disponíveis, experiência esta transposta para a Escolinha D'ADR.

Encontra-se bem presente uma atitude de cooperação e de exploração das potencialidades, pelo que são estabelecidas parcerias com entidades de diversos sectores, sempre que estas proporcionem oportunidades de aprendizagem e se revelem experiências enriquecedoras para as crianças, contribuindo para a aquisição de competências sociais e de cidadania.

Seguidamente, são indicadas algumas destas dinâmicas:

- Visitas pedagógicas (Bombeiros, GNR, PSP, Escola 1º Ciclo, parques, supermercados, cabeleireiros, restaurantes);
- Desfiles (Desfile de Carnaval das Coletividades do concelho de Lagoa, Desfile de Carnaval do Agrupamento Escolas Rio Arade, Desfile Etnográfico);
- Ações de formação (Serviços de Saúde, CPCJ, Associação Prevenir);
- Realização de simulacros, com a participação dos Bombeiros, GNR e Proteção Civil.

O contributo da comunidade deve ser valorizado e respeitado, devendo para tal a Instituição assumir um compromisso de retribuição, sob a forma de divulgação desta interação.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 32 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------

Neste sentido, ao longo do ano letivo, são dinamizadas atividades abertas à comunidade, procurando manter uma relação recíproca e de proximidade com a mesma e divulgar o trabalho desenvolvido, tais como:

- Janeiras;
- Festival de Teatro Infantil;
- Mega Aula de Zumba – Comemorações do 25 de Abril;
- Arraial de final do ano letivo;
- Dias dos Avós;
- Festa Final de Verão;
- Photovoice;
- Cartão de Boas Festas;
- Noite Cultural;
- Magusto;
- Festa de Natal;
- Atividades culturais, desportivas e recreativas.

A Instituição dispõe ainda de duas atividades desportivas, zumba e escalada e ainda um núcleo dedicado ao lazer, o núcleo de campismo.

A divulgação junto da comunidade é ainda complementada com recurso a diversos canais de comunicação:

- Website da Escolinha D'ADR e da ADR;
- Facebook;
- Canal de Youtube;
- Notas de imprensa;
- Outras ações de divulgação.

No que diz respeito às parcerias formais, atualmente a Instituição mantém parcerias com as seguintes entidades, sob a forma de acordos ou protocolos:

- Centro Distrital da Segurança Social de Faro;
- Município de Lagoa;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa;
- Rede Social de Lagoa;
- Agrupamentos de escolas;

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 33 de 35
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



- Instituto de Emprego e Formação Profissional de Portimão;
- Município de Portimão;
- Centro Hospitalar do Algarve;
- Hospital Particular do Algarve;
- Ticket Infância;
- White Check;
- Rede Construir Juntos;
- IAC- Instituto de Apoio à Criança;
- Instituto de Reinserção Social.

Elaborado por Equipa Técnica	Aprovado por Administração	Data 2016/09/01	Pág. 34 de 35
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------