

PROJETO EDUCATIVO

"IT'S ALL ABOUT US"

2019-2022



INDICE

I - A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO.....	3
1. Introdução.....	3
2. Enquadramento.....	3
II - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	4
1. Enquadramento – O meio.....	4
2. A Escolinha D’ADR.....	5
2.1. Recursos Físicos.....	6
2.2. Recursos Humanos.....	8
III - POLÍTICA DA INSTITUIÇÃO.....	9
1. Missão, Visão, Valores e Política da Qualidade.....	9
2. Sistema de gestão da qualidade.....	11
3. As pessoas são a nossa inspiração.....	13
4. “Porque a vida é feita de momentos felizes”	14
5. Princípios orientadores.....	14
IV - PROJETO EDUCATIVO.....	17
1. Objetivos do Projeto Educativo.....	17
2. Princípios Educativos.....	18
2.1. Desenvolvimento e Aprendizagem como Vertentes Indissociáveis.....	18
2.2. A Criança Enquanto Sujeito e Agente do Processo Educativo.....	18
2.3. Direito a Resposta a Todas as Crianças.....	19
2.4. Construção Articulada do Saber.....	19
3. Posicionamento Pedagógico – Metodologia.....	19
3.1. High Scope.....	20
3.2. Metodologia de Projeto.....	20
3.3. Movimento Escola Moderna.....	20
4. Projeto “It’s all about us” 2019-2022.....	22
4.1. Apresentação do Tema.....	22
4.2. Áreas de Conteúdo.....	23
4.2.1. Área de Formação Pessoal e Social.....	23
4.2.2. Área de Expressão e Comunicação.....	24
4.2.3. Área de Conhecimento do Mundo.....	24
4.3. Gestão da Dinamização do Projeto.....	24

Elaborado por	Aprovado por	Data	Pág.
Equipa Qualidade	Administração	2019/09/13	1 de 40

4.3.1.	O admirável mundo dos oceanos.....	25
4.3.2.	Terra de sonhos.....	26
4.3.3.	De pernas para o ar.....	26
5.	Atividades complementares.....	27
5.1.	Playkids.....	27
5.1.1.	Psicomotricidade.....	28
5.1.2.	Apresentação ao Inglês.....	28
5.2.	Infopapás.....	29
5.3.	Pozinhos de Perlimpimpim.....	29
5.4.	Xutos & Pintainhos.....	30
5.5.	Alimentação Divertida.....	31
5.7.	Manual de Atividades	32
5.8.	Vitamina F.....	32
6.	Metas do Projeto Educativo	32
7.	Avaliação de desenvolvimento individual.....	34
7.1.	Intervenientes.....	34
7.2.	Dimensões da Avaliação.....	35
7.3.	Momentos de Avaliação.....	35
V -	RELAÇÃO COM A COMUNIDADE.....	36
1.	Parcerias	36
2.	A herança cultural da ADR.....	37
3.	Comunicação e imagem.....	38



I - A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução

O Projeto Educativo é elaborado para um período de três anos e orienta a ação da Escolinha D'ADR, estabelecendo a sua política educativa, os princípios educativos, os objetivos que pretende alcançar e as formas de percorrer o caminho e de avaliar o impacto da ação.

Este é um documento pertencente a todos os intervenientes no processo educativo, sendo promovida a participação crítica e ativa de todos. Pretende-se assim que reflita a identidade da Escolinha D'ADR, aquilo em que acredita e a sua forma de atuar e transmitir os valores da educação.

O Projeto Educativo define conhecimentos e competências, essenciais na tarefa de educar e procura sobretudo incutir uma atitude de trabalho, empenho, dedicação, criatividade e capacidade de resiliência, tendo como finalidade a prestação de um serviço assente em elevados padrões de qualidade e de rigor.

2. Enquadramento

O Decreto-Lei 115-A/98, art.º 3º estabelece que "o Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e a estratégias segundo os quais a escola se propõe a cumprir a sua função educativa".

O Projeto Educativo da Escolinha D'ADR tem por base os documentos estratégicos da Instituição, nomeadamente o Plano de Ação, o Programa de Gestão, o Plano da Qualidade, o Organigrama e os Estatutos, bem como as Orientações Curriculares do Pré-Escolar (OCEPE), o Manual de Processos-Chave para Creche e outros documentos complementares à prática educativa.

É operacionalizado pelo Plano Anual de Atividades e pelos Projetos Curriculares de Sala, que são construídos tendo por base as especificidades de cada grupo. Estes documentos são dinâmicos e podem ser ajustados, sempre que necessário, de acordo com os interesses e necessidades das crianças e das famílias.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 3 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------

II - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

1. Enquadramento – O Meio

A Escolinha D'ADR está situada na Urbanização Fazenda Grande, na localidade da Mexilhoeira da Carregação, União de Freguesias de Estombar e Parchal, concelho de Lagoa.

O concelho de Lagoa situa-se em pleno Barlavento Algarvio, a 50km da cidade de Faro. Tem uma área de 88,25 km² e 22.975 habitantes (2011). É limitado a norte e leste pelo município de Silves, a oeste por Portimão e a sul pelo Oceano Atlântico.

Lagoa é atualmente um dos mais importantes concelhos turísticos do Algarve, o que se atribui essencialmente a uma oferta diversificada (beleza natural, unidades hoteleiras de qualidade, campos de golfe e património cultural), ao correto ordenamento do território e à estabilidade social.

O turismo é o principal impulsionador do desenvolvimento do concelho, afirmando-se como motor da economia local, responsável pelo crescimento de um conjunto de atividades complementares, nomeadamente na área dos serviços, da construção civil, comércio e indústria.

O desenvolvimento do concelho assenta numa estratégia de grande preocupação ambiental. Lagoa tem resistido à invasão do desordenamento, preservando a sua linha de costa e mantendo uma harmoniosa conjugação entre habitações antigas e modernas.

O concelho de Lagoa encontra-se atualmente dotado de uma vasta rede de equipamentos na área da saúde, do ensino e educação, de apoio à terceira idade, desporto, lazer e turismo, que visam a qualidade de vida dos seus residentes.

O Município de Lagoa tem assumido um papel de organização ao nível de políticas públicas responsáveis que tem como visão aumentar o usufruto do concelho por todas as pessoas que o procuram para viver, estudar, trabalhar ou visitar, criando condições para o acolhimento de pessoas de todas as idades e oriundas de diferentes culturas e nacionalidades, que se pretendem manter ativas, criativas e saudáveis, num concelho que se quer sustentável e vivido.

O Município tem abraçado temas centrais da sociedade, apostando na realização de anos temáticos dedicados a determinadas causas, como a educação, sendo Cidade Educadora desde 2017, ou a inclusão, promovendo a inclusão de todas as pessoas na vida pública, fomentando a educação permanente, a participação e o pensamento crítico de todos os cidadãos.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 4 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	------------------------



Em 2020, o Município assume o tema “Lagoa, cidade sustentável”, como um dos seus maiores desafios. Segundo o Presidente, Luís Encarnação, pretende-se que a Câmara Municipal de Lagoa “seja uma organização piloto ao nível de políticas públicas responsáveis, com uma gestão inteligente e inclusiva dos seus recursos humanos e materiais, tendo como visão aumentar o usufruto da cidade por todas as pessoas que nos procuram para viver, estudar, trabalhar ou visitar em respeito pelas circunstâncias ambientais e naturais à nossa disposição”.

Para cumprir este objetivo, o Município incorpora na sua estratégia local de governação o desenvolvimento de medidas que concorram para as metas previstas nos 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030, subscritos por Portugal, no âmbito da sua representação na Organização das Nações Unidas.

O Município assume assim uma estratégia centrada nas pessoas, no planeta, na prosperidade, na paz e nas parcerias.

Enquanto agente educativo e responsável por uma comunidade educativa, a Escolinha D’ADR identifica-se com este propósito, que está alinhado com a sua missão e com os princípios deste projeto educativo e do tema “It’s all about us”.

2. A Escolinha D’ADR

A Associação Desportiva e Recreativa – Centro Cultural e Social Quinta de S. Pedro é uma IPSS, fundada em 03/11/1989, por um grupo de pessoas que ambicionava fazer algo de inovador pela comunidade.

Durante toda a sua existência, a Instituição orientou a sua ação para a comunidade, constituindo-se como um recurso ativo para o desenvolvimento local e apoiando a vida das pessoas, com especial relevância para a infância, juventude e famílias, através do desenvolvimento de atividades de âmbito social, educativo, cultural e desportivo.

No âmbito da sua atividade tem como objetivo prioritário ações de apoio às famílias, infância, juventude, população com deficiência e incapacidade e pessoas idosas, bem como a todos aqueles que se encontrem em situação de maior carência económica ou social, visando, numa perspetiva de desenvolvimento social, promover a integração social e comunitária e o combate a situações de exclusão social e marginalização.

A Escolinha D’ADR nasce assim de uma necessidade identificada, que se traduz num serviço de qualidade para as crianças e as suas famílias. O serviço prestado integra a educação e prestação de cuidados

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 5 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	------------------------

infantis, mas também uma oferta abrangente, que visa colaborar com as famílias na conciliação da vida profissional e familiar.

É uma resposta para crianças a partir dos 3 meses de idade, regida por critérios de elevada qualidade e de respeito pelo cliente, com especial atenção ao desenvolvimento pedagógico, à segurança, à higiene, à alimentação e à qualidade dos equipamentos. A Escolinha D'ADR tem em funcionamento as respostas de Creche, Pré-Escolar, Atividades de Animação e Apoio à Família para o Pré-Escolar e ainda Campos de Férias, durante as interrupções letivas.

A Escolinha D'ADR tem em funcionamento as respostas de Creche, Pré-Escolar, Atividades de Animação e Apoio à Família para o Pré-Escolar e ainda Campos de Férias, durante as interrupções letivas.

Funciona de segunda a sexta-feira, das 07h30 às 19h30, durante todo o ano. As atividades são interrompidas aos sábados, domingos e feriados, incluindo o feriado municipal (8 de setembro) e a terça-feira de Carnaval e no final do ano civil, em data a designar anualmente pela Administração, para cumprimento do programa de limpeza, higiene e para desinfestação das instalações e material em uso.

2.1. Recursos Físicos

A Escolinha D'ADR é constituída pelas seguintes áreas:

Área do Berçário

- 1 Sala de berços;
- 1 Sala parque;
- 1 Copa de leites;
- Zona de higienização.

Os espaços do berçário são autónomos e possuem comunicação entre si, de forma a permitir simultaneamente a observação permanente e a privacidade das crianças que estão a dormir.

Salas de Atividades

- 1 Sala de atividades para crianças da aquisição da marcha aos 24 meses;
- 1 Sala de atividades para crianças da aquisição da marcha aos 36 meses;
- 1 Sala de atividades dos 24 aos 36 meses;
- 1 Sala de atividades de Pré-Escolar;
- 1 Sala de atividades de AAAF.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 6 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------

Áreas de Refeição

- Cozinha;
- Copa;
- Refeitório.

Áreas Comuns

- Ginásio;
- Sala de isolamento;
- Sala de receção;
- Instalações sanitárias;
- Recreio exterior;
- Salão polivalente;
- Palco e camarins.

Área dos Serviços Técnicos e Administrativos

- Gabinete da Administração;
- Gabinete da Direção Técnica;
- Sala da equipa técnica;
- Gabinete da qualidade e de projetos;
- Serviços administrativos;
- Sala de reuniões;
- Sala de formação;
- Biblioteca;
- Zona de arquivo.

Área do Pessoal

- Refeitório do pessoal;
- Bar;
- Zona de vestiários;
- Instalações sanitárias.

As instalações dispõem ainda de rampas de acesso ao edifício, de elevador e de estacionamento.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 7 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



2.2. Recursos Humanos

A Escolinha D'ADR é formada por uma equipa com conhecimento técnico e especializado, tal como formação adequada para exercer as suas funções, nas áreas do desenvolvimento e cuidados a crianças. É uma equipa experiente, motivada e bem preparada.

A equipa é composta também por técnicos das áreas da gestão, das ciências sociais, da saúde e de design e comunicação, bem como por consultores nas áreas da qualidade, segurança alimentar, direito, gestão e contabilidade.

Os colaboradores regem-se pelas normas internas, contantes no Regulamento Interno de cada resposta social e no Regulamento Interno da Instituição, bem como pelos procedimentos do Sistema de Gestão da Qualidade e pelo Projeto Educativo, assegurando assim a prestação de um serviço de qualidade.

A ADR acredita que as pessoas completas e realizadas são pessoas mais criativas, mais enérgicas, mais positivas e que as organizações de sucesso se fazem de pessoas assim.

A Administração tem um papel ativo na vida da Instituição, pautando a sua atividade por uma atitude disponível, empática e resiliente, que procura refletir em todos os colaboradores. É uma Administração próxima das pessoas, empenhada no seu bem-estar, olhando para estas enquanto seres completos.

Aas pessoas são envolvidas na tomada de decisão, incentivando a troca de experiências e o respeito pelas diferenças. As pessoas têm voz, fazem parte do processo, participam, propõem ideias, sugestões, melhorias e inovações.

O compromisso da ADR será sempre atender aos interesses e aspirações de cada membro da equipa, fazendo com que se identifique com a instituição.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 8 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



III – POLÍTICA DA INSTITUIÇÃO

1. Missão, Visão, Valores e Política da Qualidade

A missão, visão e valores orientam a ação da Instituição e alinha todos os colaboradores em torno de um objetivo. Estes elementos refletem a identidade e a personalidade da ADR e afirmam a forma “como as coisas são feitas aqui”.

A missão revela quem nós somos e qual o nosso objetivo central.

A visão para onde queremos ir e a imagem que escolhemos para o futuro.

Os valores orientam-nos e motivam-nos neste caminho.

É necessário consolidar e fazer com que a equipa se aproprie desta filosofia, deixando-se inspirar e influenciar. É necessário que exista um compromisso individual, em nome de uma consciência coletiva. Uma equipa unida que caminha na mesma direção. Que todos partilhem o mesmo sentimento de pertença, que se identifiquem e que sejam embaixadores da Instituição.

A ADR pretende que os colaboradores se sintam realizados, altamente motivados e alinhados com a missão, visão e valores. Que sintam que têm um papel determinante na vida da Instituição, que se sintam em casa e felizes no local de trabalho. Porque pessoas felizes são melhores colaboradores.

Missão – A nossa razão de existir

A ADR sempre norteou a sua ação para apoiar a vida das pessoas, com especial relevância para a infância, juventude e famílias, através do desenvolvimento de atividades de âmbito social, educativo, cultural e desportivo.

A Escolinha D'ADR tem como missão garantir o bem-estar e o desenvolvimento global da criança, num ambiente de segurança física e afetiva, onde cada uma é um ser individual. Pretende também, apoiar as famílias na conciliação da vida profissional e familiar, através da prestação de serviços de excelência assentes numa relação de confiança.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 9 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------



Visão – Ter sucesso no futuro significa

Queremos ser um recurso ativo, que faça a diferença na vida das pessoas. Queremos ser uma organização sólida, com uma marca forte, que seja a primeira opção para clientes, colaboradores e parceiros.

Valores – O que orienta as nossas decisões e comportamentos quotidianos

Segurança

Segurança física e afetiva dos clientes e colaboradores.

Compromisso

Com os clientes, com os colaboradores, com os parceiros e restantes stakeholders.

Confiança

Dos clientes, dos colaboradores, dos parceiros e restantes stakeholders.

Excelência

Do que fazemos e como fazemos.

Transparência

Clareza, autenticidade integridade.

Inovação

Queremos criar valor na área da infância.

Política da Qualidade

A nossa política é o nosso compromisso e inspira os nossos planos e as nossas ações.

Com os clientes:

Estabelecemos relações de confiança com os nossos clientes. Colocarmo-nos no lugar dos clientes na gestão da decisão. Ouvimos sempre os clientes e respondemos de uma forma coerente e assertiva e rápida. Tentamos surpreender os clientes, antecipando as suas necessidades.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 10 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Com a equipa:

Promovemos o trabalho em equipa, o alinhamento e o posicionamento aliado à ética, ao rigor profissional, ao entusiasmo e iniciativa. Desenvolvemos uma política de potenciação do capital humano, valorizando o desenvolvimento individual e socioprofissional dos colaboradores para que se sintam realizados e motivados. Promovemos o desenvolvimento das competências e do mérito. Acreditamos que o equilíbrio entre a vida pessoal e profissional é fundamental para sermos bem-sucedidos.

Com os resultados:

Criamos estratégias para aumentar o nível de organização interna, melhorando continuamente a eficácia e o desempenho. Cumprimos com os compromissos que assumimos perante os stakeholders. Exigimos a excelência em tudo que fazemos.

Com a sustentabilidade:

Promovemos ativamente estratégias de sustentabilidade da ADR. Cumprimos com todos os requisitos aplicáveis, incluindo os legais e regulamentares.

2. Sistema de Gestão da Qualidade

A Escolinha D'ADR está fortemente orientada para a satisfação do cliente e para a melhoria contínua dos serviços.

Pretende-se não apenas cumprir todos os requisitos e condições legais, mas principalmente prestar um serviço de elevada qualidade às crianças e às famílias. Qualidade a um preço acessível.

Para além da área principal, os cuidados e o desenvolvimento da criança, existe um conjunto de áreas de apoio ligadas à gestão, como a administrativa, recursos humanos ou infraestruturas, que é igualmente importante para que o resultado final seja a satisfação plena do cliente.

Toda a equipa está atenta às sugestões e ao feedback das pessoas, pois acreditamos que só com humildade e capacidade de análise é possível crescer e consolidar o sistema.

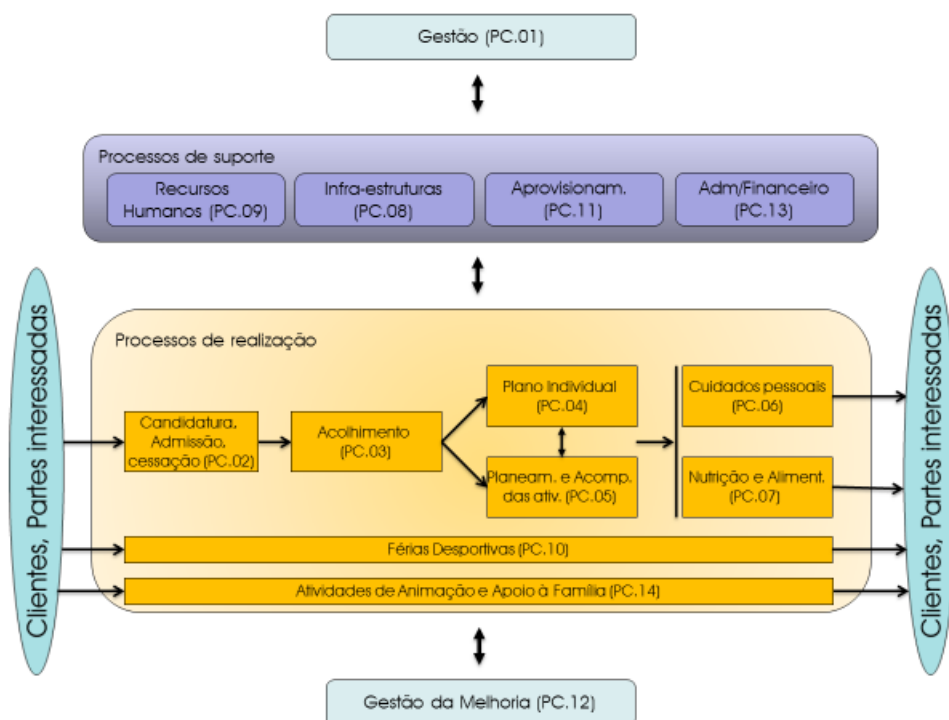
Pretendem-se que as famílias renovem, dia após dia, a convicção de que fizeram a escolha certa para os seus filhos, que existe uma gestão motivada, com um forte compromisso para com as pessoas e em quem podem confiar.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 11 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

Em abril de 2018, o sistema de gestão foi reconhecido pela SGS Portugal, que atribuiu à ADR a certificação para as respostas sociais de creche, pré-escolar e férias desportivas, tornando assim a ADR uma das primeiras entidades do concelho de Lagoa a obter a certificação pela norma internacional ISO 9001:15 e uma das primeiras no Algarve na área de educação.

Esta atribuição reflete o espírito da ADR, assim como o seu compromisso para com a comunidade e melhoria contínua dos serviços, e está perfeitamente alinhada com a visão da instituição que pretende ser um recurso ativo, que faça a diferença na vida das pessoas.

O sistema de gestão da qualidade da ADR está organizado por processos inerentes à sua ação, estando identificadas as respetivas relações entre eles, como se pode observar no seguinte esquema:



A documentação do sistema de gestão da qualidade está organizada de forma hierárquica, sendo o topo desta pirâmide o Manual da Qualidade, assim como outros documentos estratégicos que orientam a política da Instituição. Seguem-se os processos, que descrevem as atividades principais da Instituição, e os procedimentos e instruções de trabalho, que descrevem de forma operacional as atividades, garantindo que todos os colaboradores se regem e desempenham as suas funções sobre orientações claras e consistentes. Por último, encontram-se os registos que fornecem todas as evidências do cumprimento e controlo das atividades.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 12 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



3. As pessoas são a nossa inspiração

Investimos no crescimento e evolução dos nossos serviços, o que implica o desenvolvimento dos colaboradores e a implementação de novos processos, num sistema que se quer continuado e de rejuvenescimento.

Ter sucesso no final, significa a construção de um conceito ADR, que nos diferencie dos demais, que os stakeholders compreendam e experienciem e que essa experiência lhes traga total satisfação e realização.

Crianças felizes, ambiente educativo seguro e saudável.

Numa sinergia constante de cuidados e educação, a Escolinha D'ADR proporciona o bem-estar e o desenvolvimento global da criança, num ambiente de segurança física e afetiva, onde cada uma é um ser individual, permitindo-lhe desenvolver os alicerces para um crescimento equilibrado, tais como o respeito, a autoestima, a autonomia, a comunicação, a criatividade, a justiça, a responsabilidade e o gosto pelo aprender.

Pretendemos realizar uma intervenção concertada, consciente e refletida, onde está bem presente a dedicação e a responsabilidade pela tarefa de educar.

Famílias felizes e tranquilas

A nossa ação está orientada para a família, com vista a uma melhor conciliação da vida profissional e familiar.

Procuramos responder às solicitações e expectativas, bem como estabelecer relações de confiança, cooperação e tranquilidade.

Esta relação baseia-se na adequação dos serviços às necessidades evidenciadas, mas também na promoção de uma comunicação proativa e assertiva, bem como numa atitude disponível e facilitadora da comunicação.

As pessoas ADR

Procuramos sempre que os colaboradores se sintam realizados, altamente motivados e alinhados com a missão da ADR.

Elaborado por	Aprovado por	Data	Pág.
Equipa Qualidade	Administração	2019/09/13	13 de 40



É essencial o compromisso individual, em nome de uma consciência coletiva. Trabalhamos para ter uma equipa unida que caminha na mesma direção. Queremos que todos partilhem o mesmo sentimento de pertença, que se identifiquem com a missão e que sejam embaixadores da Instituição.

4. "Porque é vida é feita de momentos felizes" – O slogan da Escolinha D'ADR

Tendo em conta esta linha de pensamento, nasceu o slogan da Escolinha D'ADR "Porque a vida é feita de momentos felizes".

Porque é o que nos move e nos inspira diariamente. Porque as pessoas felizes são mais seguras, mais saudáveis e bem-sucedidas. Porque trabalhamos para que os pais deixem os seus filhos na Escolinha, com tranquilidade e confiança de saberem que vão passar o dia num lugar onde gostam de estar e são felizes.

Este slogan estende-se assim, não só às crianças, mas também às famílias e aos nossos colaboradores, que queremos que se sintam em casa e felizes no local de trabalho. Porque acreditamos que pessoas felizes são melhores colaboradores.

5. Princípios orientadores

A missão da Escolinha D'ADR é garantir o bem-estar e o desenvolvimento global da criança, num ambiente de segurança física e afetiva, onde cada uma é um ser individual, permitindo-lhe desenvolver os alicerces para um crescimento equilibrado, tais como o respeito, a autoestima, a autonomia, a comunicação, a criatividade, a justiça, a responsabilidade e o gosto pelo aprender.

Pretende-se realizar uma intervenção concertada, consciente e refletida, onde está bem presente a dedicação e a responsabilidade pela tarefa de educar.

A atuação da Escolinha D'ADR centra-se assim, num conjunto de princípios gerais, que sustentam a qualidade do serviço:

- Agregar e consolidar a comunidade educativa numa perspetiva de cultura institucional, a fim de garantir a coerência e a qualidade pedagógica;
- Pautar-se pela inclusão educativa e social;
- Educar e formar para valores de cidadania ativa;
- Propor uma oferta diversificada, numa perspetiva de adequação às expectativas das crianças e das famílias e aos recursos existentes;

Elaborado por	Aprovado por	Data	Pág.
Equipa Qualidade	Administração	2019/09/13	14 de 40

- Partilhar práticas e refletir sobre os processos conducentes à melhoria dos resultados;
- Construir um ambiente educativo preparado para estimular e despertar os sentidos da criança, possibilitando o desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo;
- Implementar práticas de autoavaliação nas suas múltiplas vertentes, com vista à resolução de problemas e à capacidade de mudança no contexto das exigências emergentes;
- Promover a participação e o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa na vida da Instituição;
- Fortalecer as ligações com a autarquia e restantes parceiros sociais.

A Escolinha D'ADR assenta a sua ação em elevados padrões de rigor e profissionalismo, bem como numa atitude disponível e aberta às necessidades dos clientes, garantindo um trabalho contínuo e em permanente evolução.

A ação da Escolinha D'ADR encontra-se orientada para a família, procurando responder às suas solicitações e expectativas, com vista a uma melhor conciliação da vida profissional e familiar, bem como ao estabelecimento de uma relação baseada na cooperação e na confiança.

Consciente dos desafios da atualidade, pretendemos constituirmo-nos assim como um recurso essencial para as famílias, na conciliação entre a sua vida profissional e familiar.

Na nossa vida temos de assumir diferentes papéis. Profissional, pai, mãe, filho, marido ou mulher, amigo avô, tio, cidadão e muito mais. Num dia-a-dia cada vez mais exigente, manter o equilíbrio entre a vida profissional e familiar é um desafio. Aliás, viver é saber equilibrar todas as nossas dimensões.

Acreditamos que a conciliação entre a vida profissional e familiar e o equilíbrio de papéis no seio da família são fatores decisivos para a igualdade de género.

E este é o desafio com que nos deparamos diariamente, também enquanto entidade empregadora, em particular por trabalharmos numa área predominantemente feminina, com colaboradoras de diferentes faixas etárias e níveis de escolaridade.

Neste sentido, e atendendo à zona geográfica em que se insere, muito direcionada para o turismo e, por esse motivo, com fortes características de sazonalidade, a Escolinha D'ADR encontra-se em funcionamento durante todo o verão, permitindo assim assegurar os cuidados às crianças num período em que muitas famílias não têm disponibilidade.

É ainda disponibilizado um conjunto de serviços, pensados para facilitar a conciliação familiar, entre os quais se destacam:

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 15 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------

- Horário alargado – A Escolinha D’ADR funciona das 7h30 às 19h30, durante todo o ano, encerrando apenas no final de dezembro;
- Serviço completo de refeições – Porque o dia-a-dia já é bastante preenchido, a Escolinha D’ADR prepara, mediante a solicitação da família, o pequeno-almoço e o jantar (takeaway) da criança;
- Gama de higiene – A Escolinha D’ADR disponibiliza uma gama de higiene pessoal, que inclui fraldas, toalhetas e creme muda fraldas;
- Sexta-feira dos Pais – Para uma noite dedicada aos pais, a Escolinha D’ADR tem ao dispor das famílias um serviço de babysitting, até às 24h00, com banho e jantar incluídos;
- Festas de Aniversário – A Escolinha D’ADR disponibiliza o espaço e os animadores para um dia inesquecível;
- Sweet Dreams – Para um regresso à rotina mais tranquilo para a família, a Escolinha D’ADR disponibiliza os lençóis para as crianças;
- Programas de Férias – Com o objetivo de proporcionar umas férias divertidas e em segurança, a Escolinha D’ADR disponibiliza atividades para o verão, Natal e Páscoa, para crianças até aos 12 anos;
- Escola amiga do bebé - A Escolinha D’ADR disponibiliza livre acesso e espaço para as mães que pretendam amamentar os bebés e recebe leite materno para alimentar os bebés durante a sua permanência.

A nossa missão é não apenas prestar os cuidados e educação às crianças, mas também apoiar as famílias, sendo um recurso ativo, em particular quando as redes familiares não estão disponíveis, o que é uma problemática dos nossos dias.

"Novas formas familiares (...) são traços característicos das sociedades modernas que se verificam em Portugal, trazendo maiores dificuldade à compatibilização de dois dos mais importantes domínios da vida social – a vida profissional e a vida familiar". (Boas práticas de conciliação entre a vida profissional e familiar, do Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social).

No dia-a-dia, deparamo-nos com diferentes tipologias de famílias, acompanhamos, muitas vezes, várias fases da vida familiar. Todos os pais têm em comum o facto de depositarem em nós a confiança de cuidarmos e participarmos na educação dos seus filhos, para que também eles possam trabalhar e garantir a sustentabilidade da família.

A Instituição tem vindo ao longo dos anos a abraçar esta causa tão atual, assente numa perspetiva sistémica da educação e na continuidade educativa, com grande destaque para o papel da família.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 16 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

IV – PROJETO EDUCATIVO

1. Objetivos do Projeto Educativo

A Escolinha D'ADR rege-se pelos seguintes objetivos:

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva e física, proporcionando um ambiente educativo seguro, saudável e propício ao estabelecimento relações de confiança;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Promover o conhecimento e a criatividade das crianças, através da realização de atividades dinâmicas e do contacto com diversas formas de expressão;
- Sensibilizar as crianças em relação aos problemas ambientais, fomentando o seu interesse pelo cuidado do planeta e desenvolvendo a sua capacidade de aprender sobre o meio que as rodeia e sobre temas como a ecologia, a energia, a paisagem, o ar, a água, os recursos naturais e a vida selvagem;
- Promover a construção de um estilo de vida saudável, assente em escolhas alimentares de qualidade e num padrão de vida ativo;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática e na educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades e para o sucesso da aprendizagem, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;
- Promover a cooperação e a exploração de potencialidades, através de parcerias com entidades de diversas áreas, sempre que estas proporcionem oportunidades de aprendizagem e se revelem

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 17 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------

experiências enriquecedoras para as crianças, contribuindo para a aquisição de competências sociais e de cidadania;

- Promover a construção de uma marca que seja a primeira opção para clientes, colaboradores e parceiros, assente na construção de um conceito de prestação de serviços de excelência na área da infância;
- Promover uma cultura de qualidade e de melhoria contínua, numa perspetiva de crescimento do sistema, de melhoria dos serviços e da satisfação do cliente.

2. Princípios Educativos

O Projeto Educativo da Escolinha D'ADR baseia-se nos fundamentos e princípios educativos definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:

2.1. Desenvolvimento e Aprendizagem como Vertentes Indissociáveis

Cada criança tem um histórico biológico, familiar e social que a torna um ser único, com características, competências e interesses próprios, que influenciam a sua forma de aprender.

Por outro lado, as relações, as interações e as experiências que são estabelecidas e proporcionadas às crianças constituem oportunidades de aprendizagem, que contribuem para o seu desenvolvimento.

Partindo destes pressupostos, é importante o estabelecimento de uma relação de proximidade com a família, que permita ajustar a prática educativa ao contexto cultural, social e familiar.

Grande parte das aprendizagens acontece de forma espontânea. Ainda assim, em contexto escolar, o ambiente educativo deve ser preparado, planeado, pensado e organizado, de forma a criar oportunidades à criança, que lhes permitam desenvolver e elevar as suas potencialidades.

2.2. A Criança Enquanto Sujeito e Agente do Processo Educativo

As crianças são detentoras de uma curiosidade natural que lhes permite a construção do seu próprio conhecimento.

Esta capacidade deve ser reconhecida e valorizada, tirando partido das suas vivências e das interações que os diferentes contextos proporcionam, de modo a que, progressivamente, a criança defenda as suas ideias, respeite as dos outros e contribua para o desenvolvimento e aprendizagem de todos.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 18 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

2.3. Direito a Resposta a Todas as Crianças

O acesso à educação é um direito de todas as crianças. É fundamental uma atitude inclusiva, em que se adotem práticas pedagógicas e educativas, que correspondam e respeitem as características individuais de cada um.

A diversidade deve ser valorizada e entendida como recurso pedagógico em que a criança é acolhida e respeitada.

2.4. Construção Articulada do Saber

O desenvolvimento e aprendizagem processam-se ao nível cognitivo, social, cultural e físico, estando as diferentes dimensões interligadas entre si.

O brincar assume-se assim, como a atividade natural que melhor se ajusta à forma de aprender da criança.

Neste sentido, o ambiente educativo deve ser devidamente preparado de forma a estimular e encorajar a exploração e a compreensão e despertar a curiosidade e o desejo de aprender. Este ambiente deve ser dinâmico e evolutivo, proporcionando que a criança aprenda a aprender.

3. Posicionamento Pedagógico - Metodologia

O trabalho técnico e pedagógico incide em práticas educativas que respeitam e promovem o desenvolvimento biopsicossocial. É privilegiada uma educação centrada na criança, assente num modelo integrado, global e flexível, com respeito pela individualidade, o ritmo de aprendizagem e os interesses e expectativas individuais.

A metodologia reflete a política educativa da Instituição, bem como os princípios educativos e integra estratégias de educação/aprendizagem, atendendo às metas, objetivos e individualidade.

Com base nestes princípios e com vista a uma resposta educativa de excelência, a ação é norteada por um conjunto de modelos pedagógicos, posicionando-se num Currículo Eclético.

O cariz eclético facilita o recurso a diferentes estratégias, devidamente articuladas em cada momento do processo de ensino/aprendizagem, que se traduz numa resposta educativa enriquecedora.

Desta forma, o Projeto Educativo da Escolinha D'ADR conjuga os seguintes modelos pedagógicos:

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 19 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------

3.1. High Scope

O modelo High Scope parte do princípio que a criança aprende fazendo.

Baseia-se numa construção ativa da realidade, que permite a aprendizagem pela descoberta, pela resolução de problemas e pela investigação. Possibilita que a criança construa as suas aprendizagens, as estruture e dê significado às suas experiências, promovendo a sua confiança e o seu desenvolvimento.

Neste sentido, a relação de confiança que o educador estabelece com a criança é a chave que permite uma aprendizagem ativa, pois é incentivada a explorar o meio que a rodeia, aprendendo com todo o seu corpo e os seus sentidos.

É ainda privilegiada a organização do ambiente educativo por áreas, que permite uma dinâmica de trabalho baseada na autonomia e interação social. A criança recebe informação a partir de todas as suas ações.

3.2. Metodologia de Projeto

Neste modelo, a criança tem um papel ativo na construção do seu próprio conhecimento e na compreensão do meio que a rodeia, aprende a pesquisar, a explorar e a refletir, desenvolvendo desde muito cedo o gosto e o prazer de aprender.

As necessidades e interesses das crianças são o ponto de partida deste modelo, o que pressupõe um planeamento orientado pelo educador, tendo em conta os conhecimentos prévios ("O que já sabemos?") e os interesses ("O que queremos saber?").

O educador tem o papel de promover a procura de repostas por parte da criança, através de pesquisas, brincadeiras, atividades lúdicas e experiências significativas, bem como a reflexão e partilha das suas descobertas.

3.3. Movimento Escola Moderna

Este movimento pressupõe a formação democrática e o desenvolvimento sócio moral das crianças, através da ação dos educadores, que promovem a sua participação na gestão das atividades de sala.

As crianças são incentivadas a participar no planeamento das atividades, a entreajudar-se e a participar na sua avaliação.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 20 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Para esta avaliação são consideradas as opiniões de todos os elementos do grupo, bem como os objetivos propostos ao nível coletivo (projeto curricular de sala) e individual (plano individual).

Esta dinâmica, em que as competências sociais e éticas, as atitudes e valores, como a justiça, a partilha e a solidariedade são profundamente trabalhados, promove o desenvolvimento das crianças enquanto cidadãos em democracia.

Estes modelos pedagógicos refletem assim a política educativa da Escolinha D'ADR, que privilegia uma educação centrada na criança e no grupo, pensada para responder aos desafios da atualidade e promover uma efetiva aquisição de competências e valores essenciais para o desenvolvimento da criança.

A Escolinha D'ADR, numa sinergia constante de cuidados e educação, procura proporcionar experiências às crianças, desenvolvendo e promovendo as suas aquisições educativas através das interações com o meio social e físico, atendendo à sua faixa etária.

Desta forma, para além das atividades planeadas, as rotinas e as atividades lúdicas assumem um papel primordial no dia-a-dia, produzindo aprendizagens igualmente significativas.

A prática educativa com crianças mais novas, especialmente em contexto de creche, deve ser proporcionada em ambientes calorosos e afetivos, em que é realizada uma ação muito individualizada, face às suas necessidades biológicas e psicológicas.

Neste sentido, a Escolinha D'ADR preocupa-se em preparar um ambiente educativo seguro, saudável e propício ao estabelecimento de laços e de relações de confiança.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 21 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



4. Projeto "It's all about us" – 2019-2022

4.1. Apresentação do Tema

Atualmente, a questão ambiental tem estado bem presente no nosso quotidiano, propiciando uma nova visão do mundo em que vivemos. Enfrentamos, desta forma, um grande desafio do qual depende o futuro do nosso Planeta: a construção de um ambiente sustentável.

É fundamental que a consciência deste desafio seja despertada, cada vez mais cedo, nos diversos contextos onde a criança se insere, numa perspetiva de educação de futuros agentes multiplicadores das questões ambientais.

Aliada à educação numa vertente ambiental, está a aquisição de valores, conhecimento, experiências e determinação que irão capacitar a criança a atuar de forma individual e coletiva, no sentido de solucionarem problemas ambientais do presente e do futuro, tornando-se então "mensageiros" das gerações futuras.

A escola assume, assim, um papel preponderante na promoção do conhecimento e da interação com o meio onde habitamos, com respeito e consciência, estimulando a criança a olhar ao seu redor e transmitindo que também ela é parte integrante do meio.

Em 2020, Lisboa será a Capital Verde Europeia, sendo a primeira vez que uma cidade do sul da Europa é distinguida pela iniciativa European Green Capital Award, da Comissão Europeia.

Esta distinção premeia o progresso feito em matéria de sustentabilidade em seis áreas-chave – energia, água, mobilidade, resíduos, infraestrutura verde e biodiversidade.

O programa é vasto e dirigido a todas as idades, envolvendo pessoas e entidades e conferindo uma nova dinâmica à temática na capital, que irá certamente influenciar todo o país.

Esta dinâmica vem reforçar a problemática do ambiente e da sustentabilidade como tema central da nossa sociedade, para o qual as pessoas estão mais despertas e sensibilizadas, pelo que acreditamos que, enquanto agente educativo, é importante acompanhar a tendência, potenciado desta forma o sucesso do projeto junto das crianças e das famílias.

De acordo com a UNESCO, são objetivos da educação ambiental: despertar a consciência e sensibilizar as crianças em relação aos problemas ambientais; fomentar o seu interesse em relação ao cuidado e melhoria do meio ambiente; desenvolver na infância a capacidade de aprender sobre o meio que as

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 22 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



cerca e ampliar os seus conhecimentos ecológicos, em assuntos como energia, paisagem, ar, água, recursos naturais e vida silvestre.

É missão da Escolinha D'ADR colaborar na formação da próxima geração, sensibilizando-a para as questões ambientais e para outros temas críticos da sociedade e do seu futuro.

E assim surge o projeto educativo "It's all about us", propositadamente em inglês, pois vivemos num mundo globalizado e este é um desafio global. É uma alusão ao desenvolvimento da criança e à construção e afirmação do seu papel no mundo, pois esta mudança de paradigma depende de cada um de nós.

A escola e as famílias têm nas suas mãos o futuro do planeta e é vital que sejam capazes de capacitar as crianças para que cresçam neste mundo, em permanente evolução, ajudando-as a desenvolver competências para que cresçam confiantes e conscientes de que são peças-chave na construção de um mundo mais limpo e mais sustentável, mas também mais inclusivo, tolerante e melhor para todos.

A escola é um dos elementos chave na educação da criança, sendo o veículo das aprendizagens e o motor de replicação das mesmas. É na escola que se "aprende a aprender" e onde, através de estímulos, as crianças descobrem caminhos para transformar as suas ideias em prática.

Os estímulos recebidos pela família, quer seja através de propostas na escola, onde há a interação familiar ou através de atividades/rotinas com as famílias, propiciam que se cultive, desde cedo, nas crianças a responsabilidade na tarefa de educar a si mesmo e de ajudar a desenvolver a consciência ambiental no próprio meio em que vive.

4.2. Áreas de Conteúdo

A Escolinha D'ADR baseia a sua prática pedagógica nas áreas de conteúdos definidas nas OCEPE, que remetem para os fundamentos e princípios e refletem uma abordagem integrada e globalizante da educação.

4.2.1. Área de Formação Pessoal e Social

É uma área integradora e transversal, que engloba os principais objetivos deste projeto. Esta área é o alicerce e o fio condutor do trabalho a realizar ao longo do triénio e incide no desenvolvimento de atitudes e valores que permitem que as crianças se tornem cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 23 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

4.2.2. Área de Expressão e Comunicação

É uma área que permite que as crianças interajam com os outros, através de diferentes formas de linguagem, comuns nestas faixas etárias. Esta área comporta diferentes domínios:

Educação Física: é o movimento que permite o conhecimento e o contacto das crianças com elas próprias, com os outros e com tudo aquilo que as rodeia. É essencial que as crianças conheçam o seu corpo de forma a promover uma maior autonomia, confiança e autoestima.

Educação Artística: engloba as artes visuais, o jogo dramático/teatro, a música e a dança, preconizando-se num domínio imprescindível para que as crianças se expressem e contactem com o mundo que as rodeia através da arte.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: a quantidade e a qualidade do “banho linguístico”, a que as crianças estão sujeitas desde cedo, influenciam de forma determinante a aprendizagem da sua linguagem. Pretende-se aliar o desenvolvimento da sua linguagem, a um constante contacto com o código escrito, através de recursos ricos e diversificados, em situações reais da sua rotina.

Domínio da Matemática: é essencial para que a criança estruture o seu raciocínio, para a compreensão da realidade que as rodeia, fomentando noções temporais, espaciais e sentido crítico/analítico.

4.2.3. Área de Conhecimento do Mundo

É uma área que engloba diferentes conteúdos/saberes, onde o espírito científico que se procura incutir resulta numa atitude de procura constante de resposta, para o mundo em que as crianças estão inseridas.

4.3. Gestão da Dinamização do Projeto

O Projeto Educativo “It’s all about us” está definido para o triénio 2019-2022.

Neste sentido, foram considerados três subtemas, inerentes ao desenvolvimento da criança, encadeados da seguinte forma:

It's all about us	2019-2020 O admirável mundo dos oceanos
	2020-2021 Terra de sonhos
	2021-2022 De pernas para o ar

MQ.06/1	Elaborado por	Aprovado por	Data	Pág.
	Equipa Qualidade	Administração	2019/09/13	24 de 40

Estes subtemas do Projeto Educativo funcionam como ponto de partida do trabalho a desenvolver, para o qual convergem os temas estruturantes da educação de infância, que são transversais em todos os anos letivos.

4.3.1. O admirável mundo dos oceanos

Tendo como finalidade promover a interligação entre o “eu” e o ambiente, na medida em que são dois agentes que se influenciam e complementam entre si, o subtema “O admirável mundo dos oceanos” surge como ponto de partida do Projeto Educativo “It’s all about us”, a ser desenvolvido no decorrer do ano letivo de 2019/2020.

A criança compreende o seu próprio corpo através de todos os seus sentidos, descobrindo que ocupa um lugar no ambiente em função do tempo, que capta imagens, que recebe sons, que sente cheiros e sabores, dor e calor e que se movimenta.

O contato com os elementos da natureza permite um aprimoramento do esquema corporal, da motricidade grossa e da perceção espacial. Essa relação viabiliza mais espaços, colocações e estruturas para que o corpo se movimente.

As diferentes experiências que o ambiente proporciona são estímulos aos sentidos da criança e ao conhecimento sobre o seu corpo, o seu planeta, a sua forma de vida, as suas possibilidades e os seus limites.

O conhecimento e o respeito pelo próprio corpo, por sua vez, fomenta o respeito pelo próximo, pelo ambiente e por tudo o que nos rodeia. A água, um recurso essencial à vida na terra, será assim a base para o início desta exploração do mundo que nos rodeia, numa visão de conhecimento, apropriação e preservação constantes.

Desta forma, o subtema para o presente ano letivo “O admirável mundo dos oceanos” pretende sensibilizar as crianças para importância da água em todas as formas de vida e, através da educação de base transmitir e enraizar conhecimentos, atitudes e valores direcionados para a forma como cada um de nós, enquanto cidadão ativo, com simples gestos, pode reverter significativamente o crescente aceleramento das problemáticas ambientais.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 25 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

4.3.2. Terra de Sonhos

O ser humano desenvolve-se e aprende em interação com o mundo que o rodeia. É fundamental que a criança construa algumas ideias sobre o mundo social e natural envolvente.

O contacto com seres vivos e outros elementos da natureza e a sua observação são experiências enriquecedoras que constituem oportunidades para refletir, compreender e conhecer as suas características, as suas transformações e as razões pelas quais acontecem. Este conhecimento promove o desenvolvimento de uma consciencialização para a importância do papel de cada um na preservação do ambiente e dos recursos naturais.

O conhecimento das crianças sobre a paisagem local e o reconhecimento dos seus elementos sociais, culturais e naturais, bem como a interação entre eles, contribui para melhorar a ligação afetiva e pessoal com esta, alicerçando a identidade local e o sentido de pertença a um lugar.

Neste sentido, a Escolinha D'ADR apresenta assim como subtema a desenvolver no ano letivo 2020-2021, "Terra de Sonhos", que parte para a importância de promover uma atitude de pertença positiva para com o lugar onde habitamos, em paralelo, com um maior sentido de responsabilidade para salvaguardar os valores locais (naturais, sociais, históricos) e com uma consciencialização para as consequências das ações humanas sobre o território.

4.3.3. De pernas para o ar

Transmitir às crianças uma tomada de consciência global relativamente à proteção do ambiente e aos problemas a ele associados, bem como sensibilizar para as questões inerentes à utilização e gestão dos recursos são um fator decisivo para o futuro do nosso Planeta.

Cada descoberta reveste-se de um valor incalculável para as crianças e pode ajudá-las a entender o universo que as rodeia. As experiências perceptivas proporcionadas pelo contato com a infinidade de cores, texturas e cheiros contribuem para que as crianças desenvolvam os sentidos e uma nova visão de mundo com base na harmonia e no respeito à natureza. Com sol ou chuva, no interior ou exterior dos espaços, é fundamental incentivar uma relação próxima entre as crianças e a natureza.

A poluição atmosférica é um dos problemas mais marcantes que a humanidade enfrenta atualmente e é urgente estar atento aos alertas sobre as consequências desta problemática.



Todas as crianças devem crescer com a convicção de que têm um papel a desempenhar na sociedade, uma responsabilidade social e coletiva.

A Escolinha D'ADR procura assim, com o subtema "De pernas para o ar", transmitir esta mensagem, através do desenvolvimento de competências cívicas, que ajudem a crescer enquanto cidadãos ativos, com o poder de contribuir para um futuro mais sustentável e feliz para todos, garantindo uma maior saúde e bem-estar das pessoas e do meio ambiente em geral.

5. Atividades Complementares

A Escolinha D'ADR desenvolve atividades complementares que são transversais e multidisciplinares e que assumem um carácter aglutinador do trabalho pedagógico desenvolvido.

Estas atividades desenvolvem competências imprescindíveis no âmbito das áreas de conteúdo das OCEPE, nomeadamente a Área da Formação Pessoal e Social, Educação Artística (jogo dramático/teatro, música e dança) e Área do Conhecimento do Mundo.

As temáticas trabalhadas estão interligadas com o Projeto Educativo "It's all about us" e surgem das necessidades e interesses das crianças, identificados pela equipa técnica da Escolinha D'ADR.

5.1. PlayKids

As atividades extracurriculares são importantes para o desenvolvimento das crianças e permitem aperfeiçoar a capacidade de armazenamento de novas informações.

As crianças que frequentam atividades extracurriculares têm um melhor autoconceito e autoestima, são mais motivadas e aprendem a gerir desde muito cedo e de forma conveniente a competitividade e a frustração, tornando-as assim mais íntegras e próximas de um desenvolvimento pleno.

O projeto Playkids é apresentado como atividade extracurricular da Escolinha D'ADR, que disponibiliza as modalidades de Psicomotricidade e Apresentação ao Inglês, procurando aliar os benefícios associados.

Estas atividades são orientadas por técnicos especializados, nas áreas de educação e fisioterapia.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 27 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

5.1.1. Psicomotricidade

O processo de aprendizagem é um processo complexo que envolve sistemas e habilidades diversas, das quais aqui se destacam as motoras.

Nos primeiros anos, a criança utiliza o corpo para experienciar, pelo que a psicomotricidade surge como a área que se ocupa da educação do corpo em movimento.

O corpo que a criança vai progressivamente dominando e cujas potencialidades vai tomando consciência, constitui um instrumento de relação com o mundo e o fundamento de todo o processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Segundo as OCEPE, a diversificação de formas de utilizar e de sentir o corpo - trepar, correr e outras formas de locomoção, bem como deslizar, baloiçar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé - podem dar lugar a situações de aprendizagem, em que há um controlo voluntário desse movimento - iniciar, parar, seguir vários ritmos e várias direções. A inibição do movimento, ou seja, a capacidade de estar parado e de se relaxar faz também parte do trabalho a nível da motricidade global.

A exploração de diferentes formas de movimento permite ainda tomar consciência dos diferentes segmentos do corpo, das suas possibilidades e limitações, facilitando a progressiva interiorização do esquema corporal e a tomada de consciência do corpo em relação ao exterior (esquerda, direita, em cima, em baixo).

A atividade Psicomotricidade permite assim, que a criança aprenda a utilizar melhor o seu corpo e que, progressivamente, interiorize a sua imagem. Permite igualmente a tomada de consciência de condições essenciais para uma vida saudável, o que se relaciona com a educação para a saúde.

Esta atividade vem ainda auxiliar o desenvolvimento motor e intelectual da criança, sendo que o corpo e a mente integrados são os elementos da sua formação.

5.1.2. Apresentação ao Inglês

A língua inglesa é atualmente a língua de comunicação internacional por excelência e a antecipação da sua aprendizagem na infância traz muitos benefícios.

As crianças desta idade apresentam uma motivação intrínseca muito elevada e a sua vontade de assimilar uma nova língua é enorme. A sensibilização da língua inglesa, desde tenra idade, assenta essencialmente na oralidade, de modo a despertar a compreensão e expressão das crianças.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 28 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



A possibilidade de sensibilização para uma língua estrangeira, surge como uma competência a adquirir desde cedo, prevista nas OCEPE. O contacto precoce com outras línguas e culturas revela-se cada vez mais importante, nomeadamente no que diz respeito ao despertar de atitudes positivas em relação aos outros, bem como no desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, da criatividade, da autoconfiança e da capacidade sócio comunicativa.

Na Escolinha D'ADR, os momentos de aprendizagem de inglês são planificados de acordo com uma abordagem comunicativa (através da oralidade) da língua estrangeira, tendo por base atividades lúdicas, tais como músicas, jogos, dramatizações, trabalhos manuais e brincadeiras que conduzam as crianças à repetição.

Através destas atividades, é essencial criar um clima onde as crianças sintam necessidade, curiosidade e interesse em comunicar em inglês. O contexto lúdico surge então como um espaço fundamental para as experiências de aprendizagem.

5.2. Infopapás

O projeto Infopapás é aberto a toda a comunidade educativa e consiste na realização de sessões, em que são tratados temas do interesse geral, diretamente relacionados com etapas mais comuns na infância, dos quais são exemplo: "A Idade dos Porquês"; "Como Lidar com as Birras"; "Primeiros Socorros na Infância e Prevenção de Acidentes"; "Higiene Oral e Alimentação Saudável"; "Hábitos de Sono"; "Como é que a disciplina e o autocontrolo podem ajudar-me na educação do meu filho?", "Suporte Básico de Vida Pediátrico".

As sessões do Infopapás revestem-se de um carácter informativo e reflexivo, de partilha de experiências e de estratégias. A elaboração e concretização das sessões é da responsabilidade da equipa técnica e pode contar com a colaboração de entidades externas ou de especialistas nos temas abordados.

Este projeto é dinâmico e está em permanente construção, pelo que é avaliado, reajustado e reformulado ao longo do ano letivo, com base nos interesses manifestados pelas famílias.

5.3. Pozinhos de Perlimpimpim

A literatura infantil transporta consigo inúmeras vantagens, que influenciam positivamente o desenvolvimento da criança ao nível cognitivo e psicossocial.

A atividade de ler e contar histórias favorece a aquisição da linguagem oral, de competências precoces em termos de literacia e, mais tarde, de uma maior capacidade na aprendizagem da leitura.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 29 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Por outro lado, a literatura infantil contribui também para o desenvolvimento do pensamento, sobretudo ao nível da imaginação, criatividade, associação de ideias, atenção e capacidade de concentração.

Atendendo ao papel preponderante das histórias no crescimento e formação da criança, nasceu o projeto Pozinhos de Perlimpimpim, que visa proporcionar momentos de encanto e descoberta, através de histórias contadas ou dramatizadas.

Pozinhos de Perlimpimpim é um projeto promissor e enriquecedor, dinamizado pela *Fada das Histórias*, que traz mensalmente uma história, integrada na temática do Projeto Educativo. A história é contada e recriada através de diferentes materiais pedagógicos e didáticos, recorrendo a dramatizações, músicas, dança, cor, diferentes cenários e materiais, de forma a cativar a atenção das crianças, que desde o berçário ao pré-escolar se deixam levar pelo poder mágico da narrativa.

A literatura promove a aprendizagem de formas de representação, de repetição e de reforço da realidade. Este projeto reveste-se assim de um carácter pedagógico, pois complementa o acesso ao conhecimento, indispensável para que as crianças adquiram as primeiras noções sobre o mundo.

Por outro lado, os valores transmitidos com as histórias influenciam diretamente a formação cívica das crianças, que transpõem a mensagem para a sua realidade, atribuindo-lhe novos significados.

5.4. Xutos & Pintainhos

A abordagem pedagógica à música está presente na rotina das crianças na Escolinha D'ADR. A música complementa a maior parte das atividades desenvolvidas, pressupondo uma prática sistemática e contínua, com uma intencionalidade específica.

Desde a audição, até à interpretação e criação, a música é parte integrante do currículo desenvolvido, no qual as características dos sons têm um papel de destaque. O ritmo, a melodia, a dinâmica, o timbre e a forma, são características dos sons a explorar desde cedo.

Associada a esta riqueza sonora, surge a vivência corporal, característica das atividades de expressão musical, através da qual a criança interpreta o que ouve. Para além das competências ao nível das expressões, surgem ainda as aquisições no âmbito do domínio da linguagem oral, no qual o carácter lúdico das palavras tem um papel preponderante.

Através do projeto Xutos & Pintainhos, a Escolinha D'ADR partilha com a família alguns dos momentos musicais que fazem parte da rotina, promovendo alguns momentos musicais, para celebrar datas festivas,

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 30 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



ou até mesmo através do convite de pessoas ligadas ao mundo da música que nos presenteiam com os seus repertórios vastos.

Os Xutos & Pintaínhos assumem também uma vertente de transmissão de uma cultura musical, dando a conhecer às nossas crianças alguns dos nomes com maior impacto na música.

É utilizado o canal do Youtube da Escolinha D'ADR para divulgar às famílias estes momentos musicais experienciados.

5.5. Alimentação Divertida

A alimentação constitui uma necessidade fundamental do ser humano e é um dos fatores do ambiente que mais afeta a saúde.

A existência de produtos industrialmente transformados, com excesso de gordura, sal e açúcar tem vindo a influenciar o paladar das crianças que, por vezes, recusam alimentos saudáveis, ainda antes de os conhecerem. Diversos estudos indicam também, que Portugal ocupa um dos primeiros lugares da obesidade e excesso de peso infantil na Europa.

Consciente desta realidade, a Escolinha D'ADR dinamiza o projeto Alimentação Divertida, uma iniciativa de intervenção pedagógica, cujo principal objetivo é motivar as crianças para a importância do consumo diário de alimentos saudáveis, com vista à adoção definitiva de uma alimentação variada quantitativa e qualitativamente.

A educação alimentar pode ter resultados extremamente positivos, em especial quando desenvolvida com grupos etários mais jovens, no sentido da modelação e da capacitação para escolhas alimentares saudáveis.

Desta forma, com a periodicidade mensal, são apresentados pratos saudáveis, compostos por elementos criativos que pretendem transformar a hora da refeição num momento divertido e de puro prazer, onde as próprias crianças, através dos sentidos, exploram os alimentos, degustam e compõem os pratos, com base nos temas que são apresentados.

Os pratos surgem de forma motivadora, incentivando as crianças a experimentar ou desenvolver o gosto por alimentos nutricionalmente ricos. Este projeto é mantido ao longo do ano e transposto para as famílias numa perspetiva de continuidade, funcionando como fator de motivação e reforço para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 31 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

5.6. Manual de Atividades

Os manuais de atividades são da responsabilidade da Porto Editora e constituem um importante instrumento de trabalho e uma mais-valia no trabalho pedagógico desenvolvido na Escolinha D'ADR.

Segundo as OCEPE, o manual surge como complemento das atividades desenvolvidas em contexto de sala, privilegiando a construção articulada do saber, numa abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas.

O manual apresenta atividades estimulantes, tendo em conta o perfil e as competências a atingir para cada faixa etária.

A Escolinha D'ADR adotou o manual de atividades como ferramenta de trabalho individual, através do qual os conhecimentos adquiridos diariamente são consolidados.

5.7. Vitamina F

O projeto vitamina F: F de família, de felicidade, de festa e de força é o projeto base que abarca todas as atividades onde são vividos momentos em que criamos memórias e que nos enchem de orgulho e de energia. E por isso são a nossa Vitamina F.

Ao longo do ano são realizadas diversas festas, como a Festa de Natal, o Carnaval, o Festival de Teatro ou o Arraial. É algo que está muito enraizado na nossa cultura e que toda a equipa vive com grande entusiasmo e dedicação e esses valores transparecem e contagiam, também, as nossas crianças e as famílias.

Estas são excelentes oportunidades para envolver as famílias, que são convidadas a celebrar connosco, mas também a colaborar.

6. Metas do Projeto

A definição de metas do Projeto Educativo complementa e concretiza os objetivos definidos a atingir no mesmo. A par da gestão e implementação do projeto, as metas constituem um referencial para o trabalho do educador, permitindo uma melhor adequação da sua prática pedagógica.

Não existindo em Portugal um currículo definido para a resposta social de Creche, a Escolinha D'ADR tem como orientação pedagógica as áreas de conteúdo das OCEPE e o Manual de Processos-Chave Creche.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 32 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



Neste sentido, a Escolinha D'ADR orienta a definição das suas metas pedagógicas de acordo com o estabelecido nestes documentos normativos, definindo um plano rico em atividades que visam promover o desenvolvimento global e harmonioso das crianças, determinante no desenrolar das primeiras aprendizagens.

As aprendizagens surgem assim relacionadas com os diferentes tipos de desenvolvimento e as metas agrupadas em diversos domínios, nomeadamente o desenvolvimento pessoal e social, cognitivo, motor e o desenvolvimento do pensamento criativo.

O respeito pelo ritmo de desenvolvimento e aprendizagem de cada criança é uma das principais preocupações da Escolinha D'ADR, pelo que as metas definidas são flexíveis e ajustadas às necessidades específicas.

O Projeto "It's all about us" define ainda como meta o estabelecimento de uma ação concertada entre a escola e a família, na qual a continuidade educativa se assume como determinante no equilíbrio desta relação. A relação de parceria com a família deve ser a base de uma comunicação positiva e colaboração contínua entre estes dois agentes educativos.

Esta facilitação materializa-se na adequação dos serviços às necessidades evidenciadas, mas também na promoção de uma comunicação proativa e assertiva.

A Escolinha D'ADR mantém assim uma atitude disponível e facilitadora da comunicação, sendo privilegiados os momentos de entrega e receção da criança, em que é promovida a partilha ativa de informação, o atendimento semanal pelo educador e as reuniões de avaliação trimestral.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 33 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

7. Avaliação de desenvolvimento individual

A prática educativa deve considerar a avaliação como etapa essencial do processo, devendo os critérios de avaliação ser ajustados às características de cada faixa etária, bem como às áreas de conteúdo e aos princípios educativos preconizados nas OCEPE.

A avaliação é um processo constante, que faz parte e regula a prática educativa, permitindo uma recolha de informação que, depois de analisada e interpretada, permite adequar as metodologias a utilizar, tendo em conta a progressão das aprendizagens a desenvolver, individualmente e em grupo.

A Escolinha D'ADR centra a prática educativa na criança, procurando fomentar a sua autoestima, autoconfiança e autonomia, pelo que é sempre trabalhado o reforço positivo, atendendo à valorização da evolução da criança.

Toda a informação referente à criança e ao seu progresso, no decorrer do percurso escolar, está presente no seu Processo Individual.

7.1. Intervenientes

A metodologia de avaliação é definida tendo em conta o planeamento pedagógico e os conteúdos educativos. O educador é responsável por conduzir o processo de avaliação.

Intervêm ainda neste processo de avaliação:

- As crianças – As crianças são sujeitos ativos na sua aprendizagem, pelo que é promovida uma reflexão sobre as aquisições, as dificuldades sentidas e quais as melhores formas de potenciá-las;
- A equipa – O educador procura ouvir todos os elementos da equipa que contactam com a criança, convergindo as diferentes perceções, numa avaliação mais complexa;
- A família – É fundamental a troca ativa de informação entre a família e a escola, permitindo uma atuação concertada entre os diferentes contextos;
- Administração – A avaliação do processo educativo tem implicações ao nível das políticas da Instituição, em particular das educativas, ajustando-as às necessidades e interesses evidenciados.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 34 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

7.2. Dimensões da Avaliação

A avaliação é resultado da articulação entre as características do desenvolvimento da criança, face à sua faixa etária, e as áreas de conteúdo estabelecidas nas OCEPE.

Neste sentido, para avaliar o progresso das aprendizagens deverão ser consideradas as seguintes dimensões da avaliação:

- Áreas de conteúdo;
- Metas de aprendizagem;
- Outros conteúdos definidos no Projeto Educativo ou nos Projetos Curriculares.

7.3. Momentos de Avaliação

O percurso da criança na Escolinha D'ADR inicia-se com a realização de uma entrevista de diagnóstico que tem como objetivo a caracterização da criança. Pretende-se avaliar as capacidades e competências, bem como os interesses, as necessidades e o contexto familiar. Esta avaliação de diagnóstico permite caracterizar a criança e o grupo, sendo um elemento base na ação educativa.

Durante o ano letivo, existem três momentos de avaliação no pré-escolar (no final de cada período) e dois momentos de avaliação na creche, em que o educador reúne com a família, numa perspetiva de partilha e de articulação relativamente à evolução da criança e o respetivo acompanhamento pedagógico.

No final do ano letivo, é facultado aos pais o dossier da criança, onde constam todos os trabalhos elaborados.

São ainda efetuadas avaliações especializadas junto de crianças com necessidades educativas especiais, articuladas com o técnico multidisciplinar, de acordo com a especificidade da situação.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 35 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------

V – RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

1. Parcerias

Partindo do pressuposto que a relação que a criança estabelece com o meio tem um papel importante no seu desenvolvimento e aprendizagem, para além da família, a comunidade constitui-se também como agente importante no processo educativo.

Ao longo da sua existência, a ADR-CCS Quinta de S. Pedro sempre pautou a sua intervenção pelo trabalho com a comunidade, evidenciando um conhecimento abrangente acerca da mesma e assumindo-se como uma referência no concelho de Lagoa, no que diz respeito à implementação de projetos na área social.

Considerando que grande parte do trabalho social se estrutura no estabelecimento de parcerias, a Instituição possui uma vasta experiência no que diz respeito à articulação com diferentes entidades, bem como a uma rentabilização eficiente dos recursos disponíveis, experiência esta transposta para a Escolinha D'ADR.

Encontra-se bem presente uma atitude de cooperação e de exploração das potencialidades, pelo que são estabelecidas parcerias com entidades de diversos sectores, sempre que estas proporcionem oportunidades de aprendizagem e se revelem experiências enriquecedoras para as crianças, contribuindo para a aquisição de competências sociais e de cidadania.

No quadro seguinte, encontram-se alguns exemplos de ações e projetos em que a Instituição participa, ou em que recorre a entidades parceiras:

Plano de Atividades de Educação Ambiental (P.A.E.A.)	Município de Lagoa
Crescer +	Município de Lagoa
Peixinhos na Água – Adaptação ao meio aquático	Município de Lagoa
Ação Escola SOS Azulejo	Museu da Polícia Judiciária
Dia Nacional do Pijama	Associação Mundos de Vida
A Terra Treme - Exercício público de sensibilização para o risco sísmico	ANPC – Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil
Laço Azul	CPCJ de Lagoa
Desfile de Carnaval das Escolas	Agrupamento de Escolas Rio Arade e Município de Lagoa
Simulacros	Bombeiros, GNR e Proteção Civil

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 36 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------

Ações de formação	Serviços de Saúde, CPCJ, Associação Prevenir
Visitas pedagógicas	Bombeiros, GNR, PSP, Escola 1º Ciclo, parques, supermercados, cabeleireiros, restaurantes, biblioteca, Estádio Municipal da Bela Vista
Realização de atividades	Grupos de cantares de Janeiras, CTT, associações de apoio aos animais, GNR – Escola Segura

No que diz respeito às parcerias formais, atualmente a Instituição mantém parcerias com as seguintes entidades, sob a forma de acordos ou protocolos:

- Centro Distrital de Segurança Social de Faro
- Direção Regional de Educação do Algarve
- Município de Lagoa
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa
- Rede Social de Lagoa
- Direção Regional de Cultura do Algarve
- Agrupamentos de escolas de Lagoa e Portimão
- Instituto de Emprego e Formação Profissional
- Instituto Português do Desporto e da Juventude
- Direção Geral de Reinserção Social
- União de Freguesias de Estômbar e Parchal
- Protocolos de colaboração no âmbito da Escolinha D'ADR.

2. A herança cultural da ADR

A origem da Instituição está fortemente ligada à dinamização da cultura e do desporto, enquanto elementos determinantes para o desenvolvimento local, que celebram a diversidade individual e comunitária e promovem o papel ativo dos cidadãos na sociedade.

Ao longo dos anos, as atividades foram sendo adaptadas de acordo com os novos interesses do público-alvo, no entanto procurou-se sempre manter viva a génese, estabelecendo um elo entre as atividades culturais, recreativas e desportivas e as dinâmicas da Escolinha D'ADR.

Consideramos que o acesso das crianças a atividades desta índole é um fator de grande riqueza, com bastante potencial pedagógico, por proporcionar o contacto das crianças com variadas formas de

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 37 de 40
--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------



expressão e com diferentes contextos populares, trabalhando o seu sentimento de apropriação face à comunidade.

Neste sentido, ao longo do ano letivo, são dinamizadas atividades que contam com o envolvimento da comunidade, procurando manter uma relação recíproca e de proximidade, que se assume como recurso educativo da Escolinha, entre as quais se destacam:

- Encontro de Cantares de Janeiras;
- Carnaval das Coletividades do Concelho de Lagoa;
- Festival de Teatro Infantil;
- Arraial;
- Dias dos Avós;
- Festa Final de Verão;
- Photovoice;
- Cartão de Boas Festas;
- Feira de S. Martinho - Magusto;
- Festa de Natal;
- Vertical – Núcleo de Escalada da ADR.

3. Comunicação e Imagem

Atualmente, a comunicação e o marketing têm um papel fundamental em todos os setores da sociedade. A forma como se comunica e divulga serviços ou produtos é determinante para o sucesso das organizações, mas também para os clientes, influenciando a sua perspetiva e a forma como usufruem dos mesmos.

Esta preocupação está bem presente na Instituição, que desenvolve um conjunto de ações articuladas que definem a forma de comunicar com os clientes e com a comunidade em geral.

Esta é uma área que está constantemente a ser explorada, como forma de potenciar os benefícios das ferramentas e canais de comunicação existentes, nomeadamente, as redes sociais, o website, a newsletter, assim como toda a vertente imagem (design gráfico, fotografia e vídeo).

Acreditamos que quando as pessoas se identificam com a mensagem que é transmitida, serão as primeiras a vincular-se, divulgar e defender o produto / serviços.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 38 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------



Pretende-se desta forma que esta vertente de divulgação e imagem contribua para a concretização da visão da Instituição, que pretende ser uma organização sólida, com uma marca forte, que seja a primeira opção para clientes, colaboradores e parceiros.

O trabalho de comunicação e imagem é desenvolvido tendo por base o princípio de proteção da imagem da criança, bem como os princípios constantes no Regulamento Geral de Proteção de Dados. A utilização da imagem é previamente autorizada pelas famílias, sendo sempre utilizadas imagens que não expõem a identidade da criança.

Elaborado por Equipa Qualidade	Aprovado por Administração	Data 2019/09/13	Pág. 39 de 40
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------	------------------